Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

Согласовано:
Председатель родительского комитета

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.

Утверждено:
Заведующий детским садом
Приказ № 119
От «31» 08 2021г.

Детский сад № 42

Бочарова Ирина Альбертовна

Подписан: Бочарова Ирина Альбертовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-03 21:09:31
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42»

г. Каменск - Уральский
2021 г.

1

Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**3**
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**6**
1.1.Особенности воспитательного процесса в ДОУ	**6**
1.2.Цели и задачи воспитания	**11**
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	**13**
1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	**14**
1.5.Самоанализ воспитательной работы	**17**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**19**
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	**19**
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	**21**
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**27**
2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ	**32**
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	**41**
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	**41**
3.2. Нормативно-правовая документация	**42**
3.3. Литература	**43**
ПРИЛОЖЕНИЯ	**44**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (далее – Детский сад № 42) и является обязательной частью основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания Детского сада № 42 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014);

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г

Рабочая программа воспитания учитывает:

- Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15);
- Примерную образовательную программу дошкольного образования «Инновационную программу дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., 2019;
- Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (принята решением Педагогического Совета от 30 августа 2018 г., протокол № 1 и утверждена Приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» от 30 августа 2018 № 82).

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и семейного воспитания; достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т. п.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Целевой раздел раскрывает:

«Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

«Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

«Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания»;

«Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания»;

«Самоанализ воспитательной работы» показывает, каким образом в Детском саду № 42 осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами их осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Содержательный раздел описывает:

«Воспитательную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей»;

«Вариативные формы и методов рабочей программы воспитания с учётом возрастных особенностей воспитанников»;

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учётом их возрастных особенностей»;

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ», в котором Детский сад № 42 показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

1.Воспитатель в возрастной группе;

2.Образовательная деятельность;

3.Работа с родителями;

Вариативные модули

1. Ключевые общесадиковые мероприятия;
2. Физкультурно-спортивные мероприятия;
3. Творческие соревнования»
4. Проектная деятельность в ДОУ.
5. Создание развивающей среды.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К Программе прилагается календарные планы воспитательной работы по каждому модулю.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» - учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» находится по адресу: Свердловская область, город Каменск -Уральский, ул. Калинина, 48 а.

Детский сад № 42 расположен в Красногорском районе, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко находится Байновский сад, облагороженный бульвар Парижской Коммуны, набережная Красногорского района.
На бульваре оборудованы велодорожки, спортивные и детские площадки, прогулочные зоны, памп-трек, стенды для размещения художественных работ, малые архитектурные формы, цветники и газоны. Рядом расположены детские сады № 16, 57, 59 и средняя школа № 25. В шаговой доступности детская музыкальная школа №1, Геологический музей, Лыжно-лодочная станция «Металлист» (с современным спортивным комплексом), Центр дополнительного образования, Детский культурный центр, библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации наших воспитанников.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности Детского сада № 42 является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада № 42 является физическое развитие воспитание основ здорового образа жизни воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Детского сада № 42 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников**:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых **(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;**

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и во время индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада ключевые мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- В проведении общесадиковых мероприятий поощряется социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно-значимом деле;
- **Детская художественная литература и народное творчество** (фольклор) традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ в рамках проектной деятельности. Это познавательные кружки, творческие студии, мини-лаборатории, детско-взрослые сообщества и другие Данные** сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

- Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.
- **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью Детского сада № 42 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется общая **цель воспитания** в Детском саду № 42: **создание условий для личностного развития воспитанников, самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников Детский сад № 42 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников, усилий семьи и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Именно их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей для каждой возрастной группы:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания в Детском саду № 42 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в детском саду.
2. Ориентированность на создание в дошкольном учреждении психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и детей.
4. Системность, целесообразность, индивидуализация воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для Детского сада № 42 мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Целевые ориентиры ФГОС ДО	**Портрет выпускника**	**Предпосылки учебной деятельности**	**Приобретенный опыт**
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Объективный и непредвзятый ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего на рода. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	

Портрет выпускника Детский сад № 42	**Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)**	**Приобретенный опыт**
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем – то не похожим на других людей) 8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.	1.На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	1.Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в Детском саду № 42 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №42» проводится 2 раза в год (ноябрь-декабрь и апрель-май) посредствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1.5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Самоанализ организуемой в Детском саду № 42 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в Детский сад № 42 осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,5 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Детском саду № 42, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в Детском саду № 42 воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Детского сада № 42.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Детском саду № 42 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду № 42 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №42» обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных **видах деятельности:**

- ✓ Игровая (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр);
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектового окружающего мира и экспериментирования с ним);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

И охватывает следующие **образовательные области**:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, организованная образовательная деятельность;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания Детского сада № 42.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание–это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Детского сада № 42 (Приложение №1).

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания —формирование самостоятельности, так как она необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественные явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

– *беседы воспитателя на этические темы;*

– *чтение художественной литературы и рассказывание;*

– *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов*.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям,* побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания Детского сада № 42.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения лежит показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

<table>
<tr><th colspan="3">Формирование основ экологического сознания</th></tr>
<tr><td>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч.фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</td><td>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры - экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</td><td>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Формирование основ безопасности</th></tr>
<tr><td>- занятия
- игровые упражнения
- индивидуальная работа
- игры-забавы
- игры-драматизации
- досуги
- театрализации
- беседы
- разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов
- упражнения подражательного имитационного характера
- активизирующее общение педагога с детьми
- работа в книжном уголке
- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок
- использование информационно-компьютерных технологий
- трудовая деятельность
- игровые тренинги
- составление историй, рассказов
- работа с рабочей тетрадью
- творческое задание
- обсуждение
- игровые ситуации
- пространственное моделирование
- работа в тематических уголках
- целевые прогулки
- встречи с представителями ГИБДД</td><td>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</td><td>- игры-забавы
- дидактические игры
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- рассматривание иллюстраций и тематических картинок
- настольно-печатные игры
- творческая деятельность</td></tr>
</table>

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам Детского сада № 42 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании методах его воспитания.

Поэтому одна из важных задач Детского сада № 42 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

– Труд детей;
– Совместной деятельности со взрослыми;
– Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников Детском саду № 42:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников –

2. Количество полных семей воспитанников –

3. Количество неполных семей воспитанников–

4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья –

5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное	Основное общее образование	Среднее общее образование
50%	38%	38%	-	-

6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	**Служащие**	**Специалисты**	**Студенты/ учащиеся**	**Предприниматели**	**Безработные**	**Домохозяйки**
82	8	-	-	5	-	28

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача Детского сада № 42.

С участием отцов в Детском саду № 42 проводятся:

- спортивные развлечения;
- акции по ПДД, ОБЖ;
- мероприятия по облагораживанию участков и территории;
- походы выходного дня (туризм);
- встречи с интересными людьми.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Вовлечённость отцов к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи Детского сада № 42 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам Детского сада № 42 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в Детском саду № 42.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- Систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде Детского сада № 42 и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимо ходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется годовыми и программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу Детского сада № 42, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь нашего дошкольного учреждения позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Детского сада № 42 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Детском саду № 42 и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты Детского сада № 42. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения ит.п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы Детского сада:

МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра - путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н.Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (Приложение № 2).

МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе (см.: ООП – образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 42).

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

В специальном разделе «Родителям» на официальном сайте Детского сада № 42» размещается актуальная информация для родителей, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ. Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимнему сезону. На индивидуальном уровне организована работа специалистов позапросу родителей, участие родителей в педагогических консилиумах. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых мероприятиях. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ (Приложение № 3).

МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕДЕТСАДОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Конкурсные, праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные праздники и развлечения - главные традиционные события в Детском саду № 42, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем городского, районного и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований различных уровней (городского, районного, всероссийского, международного).

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В Детском саду № 42 организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада № 42.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Екатерина санница», «Русские посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада № 42.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию

и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной (Приложение № 4).

МОДУЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада № 42 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Физкультурный работник и воспитатели проводят общие **физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ в** каждой возрастной группе. Оптимизация двигательного режима во время таких мероприятий обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. (Приложение № 5)

МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад № 42 организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Детский сад № 42.

Детский сад № 42 помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду (Приложение № 6).

МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»

В детском саду созданы условия для развития проектной и исследовательской деятельности. В каждой группе воспитателями проводятся групповые проекты в соответствии с возрастом детей. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие проекты.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- подражательско - исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность;
- общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы) (Приложение № 7).

МОДУЛЬ «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного и образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы воспитания, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно - насыщенна – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе спеском и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие вподвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- трансформируема,
- полифункциональна,
- вариативна,
- доступна
- безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскуюактивность детей.

4) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляетсяобразовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Содержание предметно-развивающей среды групп и кабинетов представлено в Рабочих программах групп и специалистов, паспортах кабинетов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно.

3.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детский сад № 42
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живём на Урале».
2. Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность».
3. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).
6. Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников».
7. Н.Гришаева «Клубный час».

3.3. ЛИТЕРАТУРА

1. Князева О. Л. «Я – ты – мы. Программа социально–эмоционального развития дошкольников». Москва: «Мозайка Синтез» - 2005г.
2. Арушанова А. Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника». Москва: «Т.Ц. Сфера» - 2012г.
3. Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе». Москва: «Вентана Граф» - 2015г.
4. Галигузова Л. Н., Смирнова Е.С. «Ступени общения: от года до семи лет». Москва: Просвещение: 1986г.
5. Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». Москва: Просвещение: 1991.
6. Р. С. Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др. «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников». Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004 г.
7. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Москва: «Т.Ц Сфера» - 2004г.
8. Курочкина И. Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». Москва: «Владос» - 2001г.
9. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал» Москва: «Владос» - 2005г.
10. Юдина Е. Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. «Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений». Москва: Просвещение - 2003г.
11. Римашевская Л. С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников». Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования – 2007 г.

Приложение №1

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП Детского сада № 42

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
1,5-3года. - Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4года. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжатьформироватьэлементарныепредставленияотом,чтохорошоичтоплохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-8лет. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
1,5-3года. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость; - Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4года. - Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6лет. -создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
1,5-3года. - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - Воспитывать чувство симпатии к ним; - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5лет.

-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

-учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6лет.

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

-умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

-воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,5-3года.

-способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

-развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;

-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать

куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4года.

- Создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5лет.

-способствовать формированию личности ребенка;

- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

УСВОЕНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной
литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4года.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Приучать детей общаться спокойно, без крика;
- Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5лет.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6лет.

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

-обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

6-8лет.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

ОБРАЗ Я

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4года.

-постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5лет.

-формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-формировать первичные представления о школе;

-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6лет.

-расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

-расширять традиционные гендерные представления;

-воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегоипротивоположногопола;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8лет.

-развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);

-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ).

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-вызывать интерес к труду близких взрослых;

-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4года.

-рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5лет.

-дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6лет.

-расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.),их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

-продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

РОДНАЯ СТРАНА

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из
Различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

-развивать предпосылки творчества.

3-4года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5лет.

-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

-воспитывать любовь к Родине;

-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

-расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8лет.

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;

-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Свердловской области и Каменск-Уральском (малая родина).

-поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;

-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

НАША ПЛАНЕТА

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

6-8лет.

-формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Направление

Формирование уважительного отношения к своей семьеи обществу.

Подраздел

СЕМЬЯ.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3года.

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

-поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4года.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5лет.

-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

-углублять представления детей о семье, ее членах;

-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);

-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

5-6лет.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-углублять представления ребенка о семье и ее истории;

-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-8лет.

-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

-уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
ДЕТСКИЙ САД
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

2-3года.

-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);

-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4года.

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**

-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детскогосада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, заместитель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**

-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

-знакомить с традициями детского сада;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);

-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6лет.

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

-подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильному части в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8лет.

-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;

-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставитьнаместообувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи,ухаживатьзаобувью(мыть,протирать,чистить);аккуратноубирать за собой постель после сна;

-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной
литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3года.

-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;

-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4года.

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать с нег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;

-формировать положительное отношение к труду взрослых;

-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, подкормка зимующих птиц и т. п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

5-6лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-разъяснять детям значимость их труда;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т. д.);

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов,

создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-формировать умение достигать запланированного результата;

-учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8лет.

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать не сложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Направление
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3года. **-**воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося

им вред);
-одеваться по погоде.

3-4года.
-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5лет.
- Формировать эстетическое отношение к миру природы;
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

-формировать элементарные экологические представления;
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6лет.
-формировать элементарные экологические представления;
-учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
-формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8лет.
-подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Направление

Формирование основ безопасности.

Подраздел

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика

2-3года.
-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4года.
-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;
-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и д. р.).

4-5лет.
-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы;
-формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
-формировать понятия: «съедобное», «не съедобное»,«лекарственные растения»;
-знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6лет.
-формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

-формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8лет.

-формировать основы экологической культуры;

-продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Направление

Формирование основ безопасности.

Подраздел

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная,
двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4года.

-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;

-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значении зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

-знакомить с работой водителя.

4-5лет.

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6лет.

-уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

-знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

-знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

-продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8лет.

-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

-продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и нформационно-указательными;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-расширять представления детей о работе ГИБДД;

-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;

-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Направление

Формирование основ безопасности.

Подраздел

БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3года.

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4года.

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);

-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);

-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);

-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;

-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5лет.

-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

-знакомить с правилами езды на велосипеде;

-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6лет.

-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6-8лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам«101»,«102»,«103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Приложение № 2

МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1блок **«Моя семья»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Я и моя семья»	Ролевая игра «Дочки-матери», ролевая игра «Дочки-матери». Формировать умение называть своё имя и ближайших родственников. Развивать представление о своей семье.
	«Братья и сёстры»	Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Изготовлении подарков братьям и сестрам.
	«Моя бабушка»	Совместные дела с бабушками (посиделки, одежда для кукол). Совместное развлечение с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки»
Ноябрь	«Домашнее хозяйство»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи)
Декабрь	«Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год»
Февраль	«Я и папа»	День папа- 23 февраля. Спортивное мероприятие с папами.
Март	«Я – помощник»	Домашние обязанности членов семьи Беседа «Как я помогаю маме». Посильная помощь в домашних делах с дальнейшим обсуждением в группе.
	«Мои родители»	Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома)
	«Моя мамочка»	Подготовка и проведение праздник 8 марта с участием мам.
май	«Мама, папа, я – дружная семья» (15 мая - Международный день семьи)	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, игры, конкурсы, песни, спортивные мероприятия. Оформление фотовыставки «Моя семья».

2 блок **«Мои друзья»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Мы играем»	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры. Разучивание правил поведения во время совместных игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактическая игра «Изобрази настроение»
	«Мы трудимся»	Труд детей в уголке природы. Кукольный театр. Расстановка игрушек в игровых уголках. Способы справедливого решения конфликтов.
Октябрь	«Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, коллективный рисунок «Листопад»)

Ноябрь	«Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Инсценировка хороших и плохих поступков. Д/и Вот я какой!»
Январь	«Мы – спортсмены»	Игры на свежем воздухе, в спортивном уголке. Беседа о пользе спорта»
Февраль	«Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений в группе: доброжелательность, честность, отзывчивость. Беседа «Все мы разные». Показ кукольного театра «Репка». Подвижные игры.
	«Игрушки в детском саду»	Беседа о необходимости и пользе умения и желания делиться игрушками. Д.и. «Ты мне, я - тебя»
Май	«В гостях у тети Ласки»	Упражнение на подбор ласковых имен людей и названий предметов. Игры-загадки. Педагогические ситуации о нормах «Как мы играем и занимаемся в группе». Игра «Злой – добрый».

***3 блок* Я в мире людей»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Детский сад»	Развлечение для детей. Знакомство с детским садом, как ближайшим окружением (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.). Предметное окружение а детском саду.
	«Как вести себя в гостях»	Знакомство с правилами поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь	«Правила поведения в детском саду»	Беседа о правилах поведения в детском саду (утром при встрече, в музыкальном зале).
Ноябрь	«Правила поведения на улице»	Разыгрывание ситуаций с куклами «Правила поведения на улице». Закрепление правил на прогулке. Просмотр мультфильма «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
	«Профессии»	Познакомить с основными профессиями: врач, воспитатель, продавец, повар, шофёр и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Айболит», «На кухне», «Детский сад», «Мы – шофёры».
Ноябрь	«Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Декабрь	«Вместе занимаемся, вместе трудимся»	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
Январь	«Вместе отдыхаем»	Обсуждение «Как я провел новогодние праздники».
Февраль	«Хорошие поступки»	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март	«Вежливый человек»	Инсценировка о «вежливых словах». Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

4 *блок «*Я и природа»

Календарный период	Тема	Форма проведения, содержание
Сентябрь	Природа возле детского сада»	Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за трудом дворника (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «Осенние деревья».
	«Домашние животные»	Знакомство с домашними животными. Загадки о домашних животных. Чтение сказок и рассказов о домашних животных, беседа по содержанию. Этюды о животных.
Октябрь	«Птицы»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Изготовление «Кормушек для птиц».
Январь	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
	«Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев)
Март - Апрель	«Весна»	Наблюдение за изменениями в природе (растения, птицы, солнце), трудом людей в весной, прилёт птиц, жизнь животных весной. Рисование «Первая трава. Первые цветы». Аппликация «Цветущая яблоня».
Май	«Мы любим природу»	Дидактические игры «Правила поведения в природе». Пикник на участке детского сада.
	«Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».

***5 блок* «Моя Родина»**

Календарный период	Тема	Форма проведения, содержание
Сентябрь	«Мой дом»	Конструктивная деятельность «Строим дом». Дать понятие, что у каждого есть свой дом. Познакомить с названием города, где мы живём Каменск-Уральский.
Март	«Русские народные игрушки»	Игры-забавы с народными игрушками. Знакомство с русским фольклором.
Январь - Февраль	«Русские народные сказки и песни и игры»	Знакомить с народным фольклором (песни, потешки, сказки)

***1блок* «Моя семья»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рассматривание семейных фотографий. Беседа о своей семье, бабушках, дедушках. Составление рассказов о семье из личного опыта. Музыкально-познавательные вечера (колыбельные, песни о бабушках. Праздник развлечение «Я бабушку свою очень люблю»
	«Семейные традиции»	Рассматривание семейных фотографий с дальнейшим обсуждением. Знакомство с понятиями «Семейные традиции». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, песни). Видео-презентация «Семья вместе – душа на месте!»
Декабрь	«Вместе отдыхаем»	Подготовка к Новому году (разучивание стихов, ролей, изготовление костюмов). Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Планирование новогодних дел и мероприятий (чем бы могли и хотели дети заняться в каникулы). Оформление группы и участка к празднику. Выставка детско-родительских новогодних поделок. Совместный утренник к Новому году.
	«Мои родители»	Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома). Обсуждение профессий родителей и пользе их труда. Фотовыставка «Профессия моих родителей». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Февраль	«Мы с папой»	23 февраля – День защитников Отечества. Оформление «Музея военной техники». Рассказы о профессиях пап. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели, оборудования на участке). Ручной труд: подарок для папы. Спортивное мероприятие с папами.
Март	«Уют в доме»	Закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи. Беседа о необходимости помогать взрослым. Чтение книги «Для воспитанных детей». Сюжетно-ролевая игра «Готовим дом к приходу гостей»
	«Моя мамочка»	Чтение художественной литературы о мамах, бабушках. Беседа «За что я люблю маму?» Подготовка и проведение праздник 8 марта с участием мам. Наблюдение за трудом женщин. Ручной труд: подарок для мамы.
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, игры, конкурсы, песни, спортивные мероприятия.
Апрель	«Семейные дела»	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли.
Май	«Моя бабушка»	Совместные дела с бабушками (посиделки, одежда для кукол). Совместное развлечение с бабушками. Встреча (видео просмотр) «Бабушкины сказки».

***2 блок* «Мои друзья»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Дружба»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Дидактические игры «Изобрази настроение», «Что нравится другим». Этическая беседа о дружбе. Чтение художественной литературы о дружбе. Литературная викторин «Что такое дружба».
Октябрь	«Мы - друзья»	Педагогические ситуации на тему дружбы. Тест «Закончи предложение». Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка «Вместе веселей». Работа над народными пословицами и поговорками о дружбе.
Ноябрь	«Вместе учимся, играем, трудимся»	Ручной труд в подгруппах. Театрализованные игры по русским народным сказкам. Дидактические игры «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
	«Доброта»	Беседы о добрых поступках, о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Слушание музыки Чайковского «Болезнь куклы», Барбарики «Что такое доброта». Беседа о характере музыки. С-р игра «Больница».
Декабрь	«Товарищ»	Беседа о том, кого мы можем назвать «товарищ». Д.и. «Товарищи».
Февраль	«Дружные ребята»	Педагогические ситуации о нормах отношений по отношению к сверстникам: доброжелательность, честность, отзывчивость. Беседа «Опиши товарища», «Скажи хорошее о друге». Театральная деятельность.
Март	«Наши поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. Просмотр фильма «Вовка – добрая душа». Чтение «Книга для воспитанных детей». Педагогические ситуации о разном поведении детей. Обучение выхода конструктивным способом из конфликтной ситуации. Игровая обучающая ситуация «Путешествие в страну воспитанных детей»
Апрель	«Аморальные качества и поступки»	Просмотр «Путешествие Незнайки», беседа по содержанию. Разыгрывание сценок, этюдов, в которых ярко проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость, злость». Обсуждение ситуаций из личного опыта детей. Беседа «Добрые и злые поступки». Д.и. «Ссора».
Май	«Забота»	Беседа «Как помочь пожилым людям».

***3 блок* Я в мире людей»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Мы в детском саду»	Составление описательных рассказов про детский сад. Игровые ситуации, сценки-пантомимы о детском саде.
	«Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в детском саду (утром при встрече, в музыкальном зале).
Октябрь	«В гостях»	Повторение правил поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». Д/и «Встреча эмоций».
	«Правила	Целевая прогулка «Правила поведения на улице».

	поведения на улице»	Закрепление правил на прогулке. Знакомство со светофором. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу».
	«Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный обед». Рассматривание сюжетных картинок о правильном поведении за столом, сервировке стола. Лепка и рисование посуды.
Ноябрь	«Профессии»	Продолжать знакомить с профессиями: врач, воспитатель, продавец, повар, шофёр и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Айболит», «На кухне», «Мы – шофёры», «Магазин».
Ноябрь	«Кинотеатр»»	Беседа о правилах поведения в общественных местах, в т.ч. театре и кинотеатре. Постановка кукольного театра по сказке «Теремок», показ малышам.
	«Магазин»	Д.И. «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Виртуальная экскурсия в магазин на закрепление правил поведения в магазине. С-р. игра «Магазин».
Декабрь	«Какие мы?»	Изучение правил речевого этикета», волшебных слов. Беседа о гендерных отличиях. Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.
Январь	«Вместе отдыхаем»	Обсуждение «Как я провел новогодние праздники».
Февраль	«Хорошие поступки»	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март	«Вежливый человек»	Инсценировка «О вежливых словах». Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
Апрель	«Мы – пассажиры»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал ПДД», беседа по содержанию.

4 блок «Я и природа»

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь-октябрь	«Осень наступила»	Беседы о природных изменениях осенью (ранняя, поздняя осень) Целевая прогулка по территории детского сада, парку. Наблюдение за природными изменениями, деревьями, кустарниками, травами, трудом людей (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Чтение пословиц, поговорок и загадок об осени. Составление гербария. Детско-родительские поделки из природного материала.
	«Домашние животные»	Д.и. «Домашние животные». Загадки о домашних животных. Чтение сказок и рассказов, загадок о домашних животных, беседа по содержанию. Этюды о животных.
Октябрь	«Птицы»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Изготовление «Кормушек для птиц».
Ноябрь	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных

		рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
	«Зимовье зверей»	Загадки о диких и домашних животных. Д.и. «Кто как зимует».
Декабрь	«Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев)
Январь	«Дикая природа зимой»	Рассматривание иллюстраций «Следы на снегу», беседа о диких животных, особенности зимнего периода у разных животных и птиц. Кормление зимующих птиц. Изготовление кормушек. Зарисовки в уголке природы.
	«Красная книга Свердловской области»	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу.
	«Перелётные птицы»	Беседа и введение понятия «Перелётные птицы». Рассказ по книге Г. Сненирёва «Про птиц». Рассматривание сюжетных картин про прилет птиц. Викторина «Что? Где? Когда?»
Апрель-май	«Растения»	Целевая прогулка «Весенняя прогулка». Наблюдение за весенними приметами в природе, за растениями, небом, солнцем.
Май	«Весна»	Наблюдение за изменениями в природе (растения, птицы, солнце), трудом людей в весной. Рисование «Первая трава. Первые цветы». Аппликация «Цветущая яблоня».
	«Неживая природа нашей области»	Рассматривание иллюстраций рек, озёр, гор г. Каменска-Уральского. Целевая прогулка.
	«Насекомые»	Беседа «Польза и вред насекомых». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые», обсуждения внешнего вида, чем питаются, как живут.
Май	«Мы - туристы»	Поход выходного дня. Просмотр презентаций из семейного архива «Мы на отдыхе».

5 блок **«Моя Родина»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Я живу в России»	Беседа «Россия – великая страна!». Рассматривание Карты России.
Октябрь	«Столица моей Родины»	Познакомить детей со столицей России – Москвой.
Ноябрь	«Люди разных национальностей»	Рассказ о людях разных национальностей, проживающих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Подвижные игры народов России.
Апрель	«Улицы Каменска-Уральского»	Конструктивная деятельность «Улицы города». Беседа о том, кто на какой улице живет, почему она так названа.
Май	«Памятники и исторические места моего города»	Знакомить с историческими памятниками и местами г. Каменска-Уральского. Просмотр фотографий, альбомов. Чтение стихов о Каменске-Уральском.

***1блок* «Моя семья»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий. Беседа о семье, бабушках, дедушках. Составление «Родословного древа семьи». Бабушкины посиделки.
Октябрь	«Семейные традиции»	Рассматривание семейных фотографий, с дальнейшим обсуждением. Знакомство с понятиями «Семейные традиций». Беседа о семейных обычаях и традициях своей семьи. Туристический поход выходного дня с родителями (подвижные игры, хороводы, песни). Конкурс семейных презентаций «Семейные традиции».
Ноябрь	«Домашнее хозяйство»	Беседы о ведении домашнего хозяйства, семейном бюджете, расходах и доходах семьи.
	«Братья и сёстры»	Беседа «Мои братья и сёстры». Составление описательного рассказа. Чтение Э. Шима «Брат и младшая сестра». Ручной труд: подарок для брата (сестры).
Ноябрь	«Мои родители»	Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома). Обсуждение профессий родителей и пользе их труда. Фотовыставка «Профессия моих родителей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Приглашение пап в рамках «Встреча с интересными людьми».
Декабрь	«Семейный досуг»	Д.и. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Подготовка к Новому году (разучивание стихов, ролей, изготовление костюмов). Беседа о том, как какие планы проведения Новогодних каникул. Возможное планирование новогодних дел и мероприятий (посещение резиденции Деда Мороза, городов России). «Коробка желаний» (письма с детскими желаниями для родителей). Оформление группы и участка к празднику. Выставка детско-родительских новогодних поделок. Совместный утренник к Новому году. Литература «Что читать детям».
Январь	«Помогаю дома»	Чтение Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Рассказы из личного опыта детей о том, как они помогают дома мамам, папам, бабушкам и дедушкам.
	«Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Подвижные игры, игры с правилами, совместный труд в уголке природы, групповых уголках, на групповых участках. Д.И. «Банк идей».
Февраль	«Мы с папой»	23 февраля – День защитников Отечества. Оформление «Музея военной техники». Фотовыставка «Я и мой папа». Оформление стенгазеты с поздравлениями и пожеланиями папам к 23 Февраля. Рассказы о профессиях пап, их личностных качествах. Приглашение пап в рамках «Встреча с интересными людьми». Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели, оборудования на участке). Ручной труд: подарок для папы. Спортивное мероприятие с папами.
Март	«Уют в доме»	Закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи. Беседа о необходимости помогать взрослым. Чтение книги «Для воспитанных детей». Сюжетно-ролевая игра «Готовим дом к приходу гостей»

	«Моя мамочка»	Чтение художественной литературы о мамах, бабушках. Беседа «За что я люблю маму?» Подготовка и проведение праздник 8 марта с участием мам, бабушек. Наблюдение за трудом женщин. Ручной труд: подарок для мамы. Видео-поздравление мамам. Семейный конкурс «Мама может!»
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Семейный спортивное развлечение (совместные развлечения, игры, конкурсы, песни, спортивные мероприятия).
Апрель	«Семейные дела»	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли.
Май	«Моя бабушка»	Совместные дела с бабушками (посиделки, одежда для кукол). Совместное развлечение с бабушками. Встреча (видео просмотр) «Бабушкины сказки».

2 блок **«Мои друзья»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь	«Дружба»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Дидактические игры «Изобрази настроение», «Предложи дружить». Этическая беседа о дружбе. произведений о дружбе. Беседа по содержанию В.А. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др. Квест-игра «Если с другом вышел в путь».
Октябрь	«Мы - друзья»	Педагогические ситуации на тему дружбы. Тест «Закончи предложение». Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка «Вместе веселей». Работа над народными пословицами и поговорками о дружбе. Рассказ о друге.
Ноябрь	«Вместе учимся, играем, трудимся»	Ручной труд в подгруппах. Театрализованные игры по русским народным сказкам. Организация с-р. игр «Детский сад», «Встречаем гостей». Обсуждения конфликтных ситуаций и способах их решения. Физкультурный досуг «Радуга здоровья».
	«Доброта»	Беседы о добрых поступках. Формировать понятие «добрый человек». Чтение литературы на тему доброты. Чтение П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию». Разучивание песни Б Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам. Д.и. «Магазин вежливых слов».
Декабрь	«Вместе»	Беседа о том, как важно уметь договариваться и делать общее дело сообща. Совместное украшение группы к Новому году.
Февраль	«Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений по отношению к другим людям: доброжелательность, честность, отзывчивость. Беседа «Опиши товарища», «Скажи хорошее о друге». Театральная деятельность.
	«Дружба и спорт»	Беседа о важности дружбы и взаимоподдержки в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета.
Март	«Хорошие и плохие поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. Чтение произведения В.А.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Д.и. «Хорошо – плохо».
Апрель	«Отрицательные качества человека»	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Заяц - хваста», «Хаврошечка», беседа по содержанию. Викторина по сказкам «Положительный – отрицательные герои и их поступки».
Май	«Забота о других»	Беседа «Что такое забота». Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», беседа по содержанию. Заучивание стихов, пословиц и поговорок о доброте и заботе. Ознакомительная

		беседа о понятии слов «сочувствие», «сострадание», милосердие».
	«Дружба крепкая не сломается»	Комплексное итоговое занятие по разделу. Д.игры «Мы», «Магазин добрых и вежливых слов».

***3 блок* Я в мире людей»**

Календарный период	Тема	Форма проведения, содержание
Сентябрь	«Библиотека»	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг». Акция «Подари книгу детям». С.Р.игра «Библиотека. Ручной труд «Формуляр читателя». Ремонт книг.
Октябрь	«В гостях»	Повторение правил поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей». Д/и «Встреча эмоций». Просмотр отрывка из видеофильма «Домовёнок Непослуха», «Винни-Пух в гостях у кролика», беседа по содержанию.
	«Правила поведения на улице»	Целевая прогулка «Экскурсия по городу». Закрепление правил поведения на улице. Закрепление правил на прогулке. сигналов со светофора, ПДД.
	«Правила поведения за столом»	С-Р. игра «Праздничный обед». Рассматривание сюжетных картинок о правильном поведении за столом, сервировке стола. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета». Изучение навыков культуры общения. Ручной труд «Салфетка».
	«Профессии»	Продолжать знакомить с профессиями: врач, воспитатель, продавец, повар, шофёр и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Айболит», «На кухне», «Мы – шофёры», «Магазин».
Ноябрь	«Транспорт»»	Беседа о правилах поведения в общественных транспорте. Закрепление ПДД. Беседа о детском удерживающем кресле, светоотражающих элементах.
	«Магазин»	Д.и. «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Виртуальная экскурсия в магазин на закрепление правил поведения в магазине. С-р. игра «Магазин».
Декабрь	«Какие мы?»	Изучение правил речевого этикета», волшебных слов. Беседа о гендерных отличиях. Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.
	«Новогодний праздник»	Подготовка и обсуждение к Новому году. Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Письмо Деду Морозу.
Январь	«Вместе отдыхаем»	Обсуждение «Как я провел новогодние праздники».
	«Кинотеатр»	Поход в кинотеатр. Инсценировки по русским народным сказкам.
Февраль	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо, беседа по содержанию. «Хорошие и плохие поступки». Закрепление понятий: «честность», «правдивость».
Март	«Вежливый человек»	Инсценировка «О вежливых словах».Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
Апрель	«Мы – пассажиры»	С-р. игра «Поездка на автобусе». Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал ПДД», беседа.

	«Права и обязанности детей»	Занятие «Права и Обязанности детей». Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.
Май	«Я - гражданин России»	Ознакомление с правами и обязанностями людей.

***4 блок «*Я и природа»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Сентябрь-октябрь	«Осень наступила».	Беседы о природных изменениях осенью (ранняя, поздняя осень) Целевая прогулка в парк. Наблюдение за природными изменениями, деревьями, кустарниками, травами, трудом людей (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Уход за растениями в цветнике. Сбор листьев для гербария. Чтение пословиц, поговорок и загадок об осени. Детско-родительские поделки из природного материала.
	«Мир животных»	Чтение произведений природоведческого содержания Е.Чарушина, В.Бианки, М.Пришвина и др. викторина «Братья наши меньшие». Клубный час «В гостях у природы».
	«Домашние животные»	Д.и. «Домашние животные». Загадки о домашних животных. Чтение сказок и рассказов, загадок о домашних животных, беседа по содержанию. Этюды о животных.
Октябрь	«Мир птиц»	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Изготовление «Кормушек для птиц».
	«Лесные богатства»	Беседа о «богатстве» русских лесов. Обобщение понятия «Лесные богатства». Игра-путешествие «Лесное путешествие». Эко-акция «Сохраним ёлку – спасём лес!»
Ноябрь	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
	«Зимовье зверей»	Загадки о диких и домашних животных. Д.и. «Кто как зимует».
Декабрь	«Растения зимой»	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев)
Январь	«Природа зимы»	Литературный праздник «Люблю природу я России», беседа о красоте зимней природы, зимнего пейзажа. Зарисовки в уголке природы.
	«Красная книга Свердловской области»	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу. Создание общей Красной книги в группе.
Апрель	«Насекомые»	Беседа «Польза и вред насекомых». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые», обсуждения внешнего вида, чем питаются, как живут.
	«Перелётные птицы»	Беседа и введение понятия «Перелётные птицы». Рассказ по книге Г. Сненирёва «Про птиц». Рассматривание сюжетных картин про прилет птиц. Викторина «Что? Где? Когда?»
Апрель-май	«Растения»	Целевая прогулка «Весенняя прогулка». Наблюдение за весенними приметами в природе, за растениями, небом, солнцем.

	«Сделаем мир вокруг нас красивым»	Участие в эко-акциях «День земли», «Чистый город». Рисунки/плакаты «Чистая планета».
Май	«Весна»	Наблюдение за изменениями в природе (растения, птицы, солнце), трудом людей в весной. Рисование «Первая трава. Первые цветы». Аппликация «Цветущая яблоня».
	«Неживая природа Свердловской области»	Рассматривание иллюстраций рек, озёр, гор г. Каменска-Уральского. Целевая прогулка.
Май	«Мы - туристы»	Поход выходного дня. Просмотр презентаций из семейного архива «Мы на отдыхе».

5 блок **«Моя Родина»**

Календарный период	**Тема**	**Форма проведения, содержание**
Ноябрь	«Люди разных национальностей»	Рассказ о людях разных национальностей, проживающих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Подвижные игры народов России.
Ноябрь	«Столица моей Родины»	Познакомить детей со столицей России – Москвой.
Ноябрь	«Улицы Каменска-Уральского»	Конструктивная деятельность «Улицы города». Беседа о том, кто на какой улице живет, почему она так названа. Беседа «Улицы, названные в честь героев, известных людей»
Декабрь	«Моя малая родина – город Каменск-Уральский»	Познакомить с понятием «малая Родина», историческими фактами, символами Каменска-Уральского.
Март	«Я живу в России»	Беседа «Россия – великая страна!». Рассматривание Карты России. Символы России (герб, гимн, флаг)
Апрель	«Памятники и достопримечательности города»	Знакомить с историческими памятниками и местами г. Каменска-Уральского. Просмотр фотографий, альбомов. Чтение стихов о Каменске-Уральском. Экскурсия к историческим памятникам и местам.

Приложение № 3

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год

Период	Мероприятие
Сентябрь	Родительские собрания
	Акция «Подари книгу детям»
	Фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь»
	Анкетирование: «Программа воспитания в ДОУ», «Социальный портрет семьи»
	Туристический поход выходного дня
Октябрь	Конкурс детско-родительских работ «Осенняя фантазия» из природного и бросового материала
	Обновление информационных уголков по темам: «Профилактика ОКИ, ОРВИ, гриппа, короновирусной инфекции»
	Игротека с родителями
Ноябрь	Выставка детско-родительских работ «Мы вместе!», посвященная Дню народного единства
	Обновление информации на стендах «Возрастные особенности детей»
	Буклет «Развитие речи дошкольников»
	Выпуск стенгазеты «Читаем всей семьёй»
	Заседание родительского комитета
Декабрь	Конкурс детско-родительских работ «Зимняя сказка»
	Подготовка групп и участков к новогодним и рождественским праздниками
	Обновление информации на стендах по ОБЖ, ПДД, экстремизму и терроризму
	Памятки по безопасному поведению на дорогах.
	Буклет « Как провести новогодние каникулы с пользой»
	Новогодние утренники
Январь	Экскурсии в школу, музей, библиотеку, парк
	Родительские собрания в группах
	Анкетирование «Нравственное воспитание в ДОУ»
	Спортивный выход выходного дня (лыжи, коньки, зимний лес)
Февраль	Стенгазета «Наши защитники»
	Мини-музей военной техники. Спортивно-патриотические развлечения «Зарничка»
	Встреча с участниками боевых действий
Март	Фотовыставка «Мамочка моя!»
	Творческая выставка маминых работ «Мама может!» (изготовление разных видов театра, нетрадиционно спортивного оборудования, дорожек (следков) здоровья, одежды на кукол и т.п.)
	Обновление информации на стендах по экстремизму и терроризму, пожарной безопасности.
	Утренники, посвящённые 8 марта
Апрель	Обновление информации на стендах по ОБЖ «Внимание, открытые окна», «Тонкий лёд», «Безопасность дома и на улице» и т.п.
	Семейный конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»
	День здоровья
	Семейный фестиваль «Мы – супер семья!»
	Родительские собрания
	Экологическая акция «День Земли»
Май	Конкурс детско-родительских работ «Открытка ветерану»
	Социальный проект «Книга памяти»
	Праздник, посвящённый Дню Победы
	Анкетирование «Удовлетворённость образовательными услугами ДОУ
	Туристический поход выходного дня
	Облагораживание группового участка

Приложение № 4

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕ-ДЕТСАДОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Сроки проведен	Название мероприятий
Сентябрь	Музыкальное развлечение, посвященное началу учебного года
	Фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь!»
	Туристический поход выходного дня
Октябрь	Конкурс «Юный чтец», приуроченный к 125-летию со Дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина
	Выставка детско-родительских поделок из природных материалов
	Фольклорные осенние праздники «Осенины»
	Спортивные соревнования «Веселые старты» (стар., подг. гр.)
Ноябрь	Праздники, посвященный Дню Матери
	Фольклорный праздник «День народного единства» Музыкальное развлечение «День матери»
	Социальная акция «Кормушка для птиц»
	Выставка детско-родительских рисунков «Мы вместе»
Декабрь	Новогодние утренники
	Совместное оформлении детского сада к Новому году.
	Выставка совместных детско-родительских работ на зимнюю и новогоднюю тематику
Январь	Фольклорный праздник «В гости Коляда пришла»
	Лыжная прогулка
Февраль	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества с папами
	Фольклорный праздник «Здравствуй масленица»
	Встреча с участниками боевых действий.
	Оформление мини-музея «Музей военной техники»
Март	Утренник, посвященный Дню 8 марта
	Выставка рисунков и аппликаций, посвященная дню 8 марта
	Фотовыставка «Мамочка моя!»
	Веселые старты (ст. и подг. гр.)
	Театральная неделя «Русские народные сказки»
	Творческая выставка «Мама может!»
Апрель	День здоровья
	Выставка детско-родительских работ «Весеннее настроение»
	Семейный фестиваль «Мы – супер семья!
	Викторина «Безопасность дома и на улице»
Май	Патриотический праздник, посвященный Дню Победы
	Социальный проект «Книга памяти»
	Выставка коллективных работ «Этот день Победы!»
	Выпускные вечера
Июнь	День защиты детей
	Праздник русской берёзки
Июль	День Нептуна
Август	Выставка детских творческих работ по ПДД

Приложение № 5

МОДУЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДОУ»

Спортивные досуги и мероприятия

Календарный период				
	Группы младшего дошкольного возраста	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная**
Сентябрь	«На лужайке попляшем вместе с Зайкой»	«Путешествие по детскому саду»	«Если с другом вышел в путь»	
Октябрь	День здоровья «Мойдодыр»	День здоровья Сто затей от Осени»	День здоровья	День здоровья
Ноябрь	«Осенняя овощная сказка»	«Под грибком»	«По дорогам страны»	
Декабрь	«Мой весёлый, звонкий мяч!»	«В гостях у бабушки Метелицы»	«Путешествие в Спортландию»	«По дороге с чемпионом»
Январь	«Приключение Умки»	«Зимняя весёлая эстафета»	«Зимняя олимпиада»	
Февраль	«Русские забавы»	«Летчики, танкисты»	«Кто со спортом дружит, то никогда не тужит»	
Март	«Озорной Петрушка»	«Мы вырастем здоровыми!»	«Провожаем зиму, весну встречаем!»	
Апрель	«Путешествие капельки»	«Береги природу»	«Космодром здоровья»	
Май	«Спортивная эстафета»	«Во и лето пришло»	«Быстрые, ловкие, умелые»	
Июнь	Развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри!»		Русские подвижные игры-забавы	
Июль	«Лабиринт»	«Мой весёлый, звонкий мяч!»	«По дороге с чемпионом»	
Август	«Путешествие с колобком»		Игры со скакалкой	

Приложение № 6

МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»

КОНКУРСЫ ДОУ

Конкурс	Дата проведения
Конкурс на лучшее фото «Лето – это маленькая жизнь»	Сентябрь
Конкурс детско-родительских работ «Осенняя фантазия» из природного материала Конкурс чтецов, приуроченный к 125-летию со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина	Октябрь
Выставка конкурс «Мы вместе!», посвящённая Дню народного единства»	Ноябрь
Конкурс детско-родительских поделок «Зимняя сказка» Смотр-конкурс «Лучшее оформление к Новому году»	Декабрь
Конкурс рисунков по ПДД	Январь
Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается»	Февраль
Творческий конкурс детско-родительских работ «Мама может!»	Март
Семейный конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!»	Апрель
Конкурс детско-родительских работ «Открытка ветерану»	Май

Городские и районные
КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Конкурс	Дата проведения
Конкурс Новогодних детско-родительских поделок	Декабрь
Конкурс рисунков по ПДД	Январь
Конкурс рисунков «23 Февраля»	Февраль
Творческий конкурс детско-родительских работ «8 Марта»	Март
Выставка конкурс детско-родительских работ «Весна»	Апрель

по дополнительному плану в течении года

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМУ (МЕЖДУНАРОДНОМ) УРОВНЕ

Конкурс	Датапроведения
Всероссийская викторина «Моя родина–Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Ты гений»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкур детского рисунка по ПДД	Декабрь
Всероссийский конкурс «Чудесная ёлочка»	Январь
Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай»-	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Всероссийский творческий конкурс «23 Февраля»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

Приложение № 7

МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
на 2021-2022 учебный год

Проектная деятельность проводится 2 раза в месяц в каждой возрастной группе в вечернее время.

Возрастная группа	Проект, технология	Цель
Первая группа раннего возраста «Солнышко»	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и его развития в условиях детского сада
Вторая группа раннего возраста «Цыплята»	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр» (информационно-творческий проект)	Развитие речи детей раннего возраста через развитие мелкой моторики рук в процессе пальчиковых игр и упражнений
Младшая группа дошкольного возраста «Земляничка»	Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет через дидактические игры	Создание условий для развития сенсорных способностей, используя дидактические игры
	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр	Развитие условий для речевого развития младших дошкольников, используя пальчиковую гимнастику
Средняя группа дошкольного возраста «Смешарики»	«Мы играем в сказку» (технология Петровой Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», Щеткина А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду»)	Создание условий для развития речи детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности
	«Мир природы вокруг нас»	Формирование экологических представлений в процессе познавательно-исследовательской деятельности
Старшая группа дошкольного возраста «Ромашки»	«В стране красивой речи» (технология развития речи через игровую деятельность)	Создание условий, способствующих развитию речи детей старшего возраста посредством образовательных деятельностей
	«Хочу все знать» (технология мини-музея)	Создание условий для расширения кругозора, речевой и познавательной активности
Подготовительная к школе группа «Радуга»	«Азбука юного финансиста»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий
	«Земля –наш общий дом»	Экологическое воспитание дошкольников посредством приобщения к природе, воспитание бережного отношения к животному и растительному миру
	«Моя семья»	Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям