

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий Детским садом № 42
И.А. Бочарова
Приказ № 119
от 08 2021г



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42»
за 2020 - 2021 учебный год

г. Каменск-Уральский
2021

ОТЧЕТ

о деятельности педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» за 2020 - 2021 учебный год

Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»
2.	Сокращенное название	Детский сад №42
3.	Тип учреждения	Бюджетное
4.	Организационно-правовая	Муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид–дошкольное образовательное учреждение
6.	Учредитель	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр-кт Победы 15а, орган местного самоуправления – «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул.Калинина 48а
9.	Электронный адрес	dou_42_ku@mail.ru
10.	Информационный сайт	https://dou42.obrku.ru/
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Регистрационный номер № 18708 от 23.05.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно.
12.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12-часовой режим пребывания
13.	Контингент воспитанников	Всего: 6 групп – 118 воспитанников

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (принята решением Педагогического Совета от 30 августа 2018 г., протокол № 1 и утверждена Приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» от 30 августа 2018 № 82);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016г. № 36);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с Уставом, Детский сад № 42 реализует следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с

учетом этнокультурной составляющей образования;

- комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

В состав общего собрания входят все работники детского сада, для которых он является основным местом работы.

Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, расширение коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно – общественных принципов управления, реализуют право на самостоятельную деятельность Детского сада № 42 при решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников.

Компетенции педагогического совета:

- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, учебно-методической деятельности детского сада;

- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определённым направлениям;

Внесение изменений отдельных разделов и тем в образовательную программу об изучении дополнительных разделов из других программ;

Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников;

Образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Детского сада № 42 по решению вопросов, отнесённых к его компетенции;

- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников детского сада;

- рассмотрение информации и отчётов педагогических работников детского сада; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, соблюдению их прав; актов государственного контроля (надзора) и других вопросов по деятельности детского сада;

- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий ДООУ;

- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с деятельностью детского сада и в пределах компетенций Педагогического совета Детского сада № 42, представление их проектов;

- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;

- внесение изменений и предложений по дополнению/ изменению Устава Детского сада № 42.

Совет родителей – постоянно действующий орган самоуправления. Действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и Детского сада. Он избирается из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад. Количество членов Совета родителей 6 человек, избранных на родительских собраниях по одному представителю от каждой возрастной группы.

Основными задачами Совета родителей являются:

- совместная работа с Детским садом № 42 по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников ДООУ, родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ.

Имеющиеся коллегиальные органы в процессе своей деятельности взаимодействуют друг с другом через участие в заседаниях, представление на ознакомление материалов, готовящихся к обсуждению и принятию, внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях коллегиальных органов.

За отчетный период в детском саду проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения и дополнения в локальные акты, разработаны новые документы;
- проведена корректировка образовательной программы и рабочих программ;

При организации образовательной деятельности руководствовались следующими локальными актами:

- Положение о рабочей программе;
- Положение о методической службе;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

Особенности образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году в Детском саду № 42 функционировало 6 групп общеразвивающей направленности. Их них: 2 группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет, от 2 до 3 лет), младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет) группы.

Обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке. Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную по образовательным программам дошкольного образования и воспитательную в соответствии с Программой воспитания ДООУ, присмотр и уход за детьми.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Обязательная часть:

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа Детского сада № 42 определяет:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами;
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- материально-техническое обеспечение основной общеразвивающей программы – образовательной программы ДОУ;
- организацию жизни и воспитания в течении дня в каждой возрастной группе;
- циклограмму нерегламентированной деятельности в группах;
- сетку организованной образовательной деятельности, разработанной в соответствии с действующим СанПин;
- тематическое планирование для всех возрастов;
- модель двигательного режима в детском саду;
- организацию предметно-развивающей среды в группах;
- Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

1.«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО».–2013г.;

2.Составительская программа «Здоровье»;

3.«Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей. И.А.Лыкова: Издательство «Цветной мир», 2014г.;

4.Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

5.Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому;
- художественно-эстетическому.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Организованная образовательная деятельность (далее- ООД) организована в соответствии с утверждённым расписанием на текущий учебный год. Объём учебной нагрузки продолжительность ООД в каждой группе определены в соответствии действующим СанПин. ООД осуществляется как в подгрупповой, так и фронтальной формах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. с действующим СанПин.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12- часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с Комплексно-тематическим планированием на текущий учебный год и Моделью организации совместной деятельности педагога с детьми в течении дня через различные виды детской деятельности.

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, через такие формы работы с детьми, как совместные игры, ситуации общения, проекты, творческие мастерские и др.

Инновационная деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов деятельности через реализацию авторских программ и технологий, новых форм работы с детьми.

Методики и технологии, внедряемые в 2020- 2021 году, а так же педагогические проекты:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности;
- Технология мини-музеев в реализации проекта «Формирование представлений начал патриотизма при использовании мини-музеев в совместной деятельности»;
- Технологии и проектная деятельность по речевому развитию детей;
- Технология театрализованной деятельности с детьми.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель.

В летний период проводятся мероприятия в соответствии с Планом летней работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается время прогулок.

В 2019 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. *Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о ЗОЖ и основах безопасности через совместную работу со всеми участниками образовательного процесса.*

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

-Круглый стол «Формирование ЗОЖ и основ безопасности в режимных моментах, совместной образовательной деятельности» (обмен опытом)

- Смотр-конкурс по ЗОЖ.
- Деловая игра по безопасности жизнедеятельности.
- Консультация «Требования к центру математики в разных возрастных группах»
- Смотр-конкурс на лучший центр по безопасности дорожного движения.
- Открытые просмотры НОД по безопасности.
- Оформление информационных стендов «Безопасность детей»

2. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие ценностное развитие их личности.

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Оформление информационных стендов в группах;
- Привлечение родителей к совместным праздникам и развлечениям, туристическим походам и экскурсиям, акциям и участию в детско-родительских конкурсах;
- Общее родительское собрание «Безопасность вашего ребёнка в ваших руках!».

3. *Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию.*

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию»

-Консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары – практикумы для педагогов;

-Организация работы по повышению уровня использования информационных технологий (создание электронного портфолио, работа с информационными образовательными ресурсами, участие в работе над содержанием сайта детского сада,

участие в интернет-конкурсах);

-Организация повышения квалификации педагогов по ФГОС ДО (по графику прохождения курсов);

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, в сообществах и методических объединениях на уровне города, области;

Вывод: По результатам реализации поставленных годовых задач, можно сделать вывод, что поставленные задачи были реализованы полностью. В Детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, и повышения своей квалификации профессиональной компетенции педагогов.

Анализ оздоровительной работы

Приоритетным направлением работы Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В Детском саду функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер.

Задачами управленческой деятельности по организации оздоровительной работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в освоении здоровьесберегающих технологий;

-обеспечение взаимодействия всех специалистов и воспитателей при организации оздоровительной работы;

-создание здоровьесберегающей среды;

-расширение знаний родителей о формах оздоровления детей.

Для обеспечения взаимодействия специалистов, медицинских работников, воспитателей групп и родителей проводилось ряд мероприятий:

1.Оформление информационных стендов: «Забавы детей зимой», «Профилактика простудных заболеваний», «Сберегаем здоровье детей весной», «Здоровье нации».

2.Собрание для родителей детей, вновь поступивших в детский сад;

3.Привлечение родителей к участию в спортивных развлечениях, таких как «Зарничка».

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

1.Обеззараживание помещений приемных, спален, групп, музыкально – спортивного зала бактерицидными лампами;

2.Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;

3.Витаминопрофилактика;

4.Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, кислородный коктейль по желанию родителей);

5.Оздоровительная гимнастика после сна;

6.Ленивая гимнастика пробуждения;

7.Гимнастика для глаз;

8.Дыхательная гимнастика;

9.Пальчиковая гимнастика;

10.Метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек;

11.Воздушные ванны.

12.Водные процедуры: умывание лица, шеи, рук.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в детский сад осуществляется организация медико-педагогического сопровождения.

Информация по итогам адаптационного периода

год	Степень адаптации			
	лёгкая	средняя	тяжёлая	Крайне тяжёлая
2018	53%	40%	7%	
2019	59%	41%	-	-
2020	60% (7 детей)	40% (5 детей)	-	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является одной из основных задач физического и психического развития ребенка, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. Поэтому большое внимание уделяется и этому вопросу. В учреждении установлен 4-х разовый режим питания. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация третьих блюд пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления родителя составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов).

Вывод: В Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проводятся профилактические мероприятия. Кроме этого проводится оздоровительная работа, способствующая физическому развитию и укреплению

Коррекционно-развивающая работа

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Функционирует кабинет педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- взаимодействием с родителями.

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе с координированы действия заведующего (председатель ПМПк), заместителя заведующего по ВМР, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-медико-педагогическом

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогом-психологом. Организована и проводится работа с детьми ОВЗ. Кроме этого проводится консультативная помощь родителям (законным

представителям) и педагогам.

Результатов мониторинга по образовательным областям

Образовательные области	1балл (%)	2балла (%)	3балла (%)	4балла (%)
Социально–коммуникативное развитие	1%	41,5%	57,5%	1,0%
Познавательное развитие	4%	20,3%	72,7%	4,0%
Речевое развитие	7,3%	44,4%	41%	7,3%
Художественно-эстетическое развитие	0,9%	55,5%	43,3%	0,9%
Физическое развитие	1,5%	50,0%	47%	1,5%
Итого:	3%	41,0%	52,2%	3,8%

Динамика развития детей в целом по детскому саду на достаточно высоком уровне низкий уровень развития – 3,8% показали часто отсутствующие или часто болеющие дети, дети, имеющие ОВЗ, большинство успешно справились с образовательной программой ДОУ и показали средний уровень развития – 52,2%, достаточно высокий уровень развития – 41%, и у 3% - абсолютные показатели уровня освоения образовательной программы.

Наиболее высокие показатели по образовательной области:

- «Художественно-эстетическое развитие» (55,5 % и 0,9% - высокий уровень);

- 2 место по количеству высоких показателей по образовательной области Речевое развитие» (51,7%- высокий уровень)

- 3 место - «Физическое развитие» (51,5% - высокий уровень)

Ниже остальных результаты усвоения по образовательной области:

- «Речевое развитие» (50% - высокий уровень)

Так по итогам диагностики за 2020 – 2021 уч.г. выявлены трудности в освоении ООП ДО:

Образовательная область	Кол-во детей, имеющих трудности в освоении
Социально-коммуникативное развитие	1 чел.(1%)
Познавательное развитие	4 чел.(4%)
Речевое развитие	7 чел.(7,3%)
Художественно-эстетическое развитие	1 чел.(0,9%)
Физическое развитие	2 чел.(1,5%)

В детском саду 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которых создаются специальные условия пребывания в детском саду.

Вывод: одна из годовых задач на 2021-2022 учебный год будет принята по совершенствованию и развитию условий для организационно-методического сопровождения развития у детей речевых умений. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ результатов психологической готовности к школе детей групп

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась педагогом-психологом Епифанцевой О.Т. по следующим методикам:

- 1 Методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- 2 Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Щербакова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.;
- 3 Методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной;
- 4 Методике определения уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна;
- 5 Методика «Учебная деятельность» - определение уровня произвольности Цеханской Л. И.;
- 6 Методика определение уровня креативности – модификация тестов на воображение;
- 7 Методике определения уровня тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен
- 8 Методике исследования самооценки В.Г. Шур, С.Г. Якобсон.

В подготовительной группе 21 ребенок, из них обследовано 20 детей, так как 1 ребёнок в следующем учебном году дублирует подготовительную группу.

Проанализировав показатели по всем методикам можно констатировать:

- Готовы к обучению 9 человек 40 %
- Условно готовы 9 человек 40 %
- Условно не готовы 2 человек 10 %

Результаты диагностики учебной мотивации первоклассников–выпускников детского сада

Учебный год	Степень сформированности учебной мотивации		
	высокая	средняя	низкая
2017-2018	22%	50%	17%
2018-2019	43%	43%	14%
2020 - 2021	40%	40%	10%

Результаты диагностики позволяют планировать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, осуществление индивидуального подхода, выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, организацию помощи педагогам в подготовке детей к школе.

Вывод: В Детском саду дети получают качественную подготовку к обучению в школе с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО. Кроме этого организована работа по преемственности дошкольного и школьного обучения.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением.

Система взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья–ДОУ».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Работа с семьями детей:

Родительские собрания с применением практико-ориентированных форм взаимодействия:

- Групповые;
- «Скоро в школу» (подготовительная группы);
- «Добро пожаловать в Детский сад» (для родителей детей, вновь поступающих в детский сад)..

Анкетирование (по плану).

Выставки совместного детско-родительского творчества (по плану).

Участие в совместных групповых проектах.

Участие в мероприятиях детского сада (по плану).

Совместное участие детей и родителей в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Работа родительского комитета.

Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп.

Участие в работе «Родительского патруля».

Индивидуальное консультирование специалистами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-медико-педагогические комиссии

Открытые просмотры образовательной деятельности (День открытых дверей). Работа страницы сайта: консультации психолога, музыкальных руководителей, новости, рекомендации, страничка безопасности.

Родители были активно включены в воспитательно-образовательный процесс. Изучались их запросы (в ходе анкетирования), продумывалось активное участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях.

Анкетирование удовлетворенности родителей образовательными услугами показало, что в целом показатель удовлетворенности составил 96%.

Социальное партнёрство

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Взаимодействие осуществляется:

- с Филиалом библиотеки им. Пушкина - Библиотекой семейного чтения, реализуется с ними совместные проекты;
- Центром дополнительного образования (участие в городских конкурсах, фестивалях, играх).
- Каменск-Уральский педагогический колледж (работа по повышению квалификации педагогов, осуществление практики студентов);
- Центром туризма (экскурсии),
- Драматическим театром «Драмма № 3» (просмотр детских театрализованных представлений),
- ОГИБДД (методическое сопровождение по организации профилактических мероприятий)

- 3 отрядом федеральной противопожарной службы (городские конкурсы детско - родительского творчества, экскурсии).

Вывод: На основании полученных результатов педагогического мониторинга на следующий 2021-2022 год запланировать работу по повышению уровня речевому развитию и экологическому развитию детей путем реализации педагогических проектов способствующих познавательному и речевому развитию дошкольников. Кроме этого, запланировать работу по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, путем внесения изменений в формируемую часть образовательной программы.

Проведя анализ содержания и качества подготовки обучающихся в целом и реализации поставленных годовых задач можно сделать вывод, что образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических и руководящих работников (на 01/01/2021) – 19 чел.: заведующий-1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 1; завхоз – 1; воспитатели – 12; музыкальные руководители (совместители) - 2; педагог-психолог – 1, инструктор ФИЗО – 1.

Образовательный уровень: высшее – 10 чел. (56%), среднее специальное – 9 чел. (44%).

Квалификационная категория: высшая – 3 чел. (19%), I кв.кат – 9 чел.(56%), соответствие занимаемой должности – 0 чел.(0%), не имеют аттестации – 4 чел. (25%)

Прошли аттестацию: 0 человек.

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за 2020-2021 учебный год

№	ФИО педагога	программа	объем	Документ
1.	Чепинога Е.Н.	"Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях", с 28.07.2020, Образовательный центр "Каменный город"	72 час.	Удостоверение
2.	Стафеева А.В.	"Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях", с 28.07.2020, Образовательный центр "Каменный город"	72 час.	Удостоверение
3.	Ушакова С.В.	"Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях", с 28.07.2020, Образовательный центр "Каменный город"	72 час.	Удостоверение
4.	Ситникова Н.А.	"Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, с 28.07.2020, Образовательный центр "Каменный город"	72 час.	Удостоверение
5.	Потеряева А.В.	"Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, с 28.07.2020г., Образовательный центр "Каменный"	36 час	Удостоверение

		город».		
6.	Быкова Н.С.	"Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, с 28.07.2020г., Образовательный центр "Каменный город».	36 час	Удостоверение
7.	Быкова Н.С.	Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, Автономная некоммерческая организация Институт непрерывного образования, с 27.08.2020 г. Екатеринбург	16 ч.	Удостоверение
8.	Бочарова И.А.	Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, Автономная некоммерческая организация Институт непрерывного образования, с 27.08.2020г. Екатеринбург	16 часов	Удостоверение
9.	Бочарова И.А.	"Противодействие и коррупция: требования антикоррупционного законодательства и профилактика правонарушений", Автономная некоммерческая организация Институт непрерывного образования, г. Екатеринбург, с 03.08.2020-24.08.2020г.,	120 час.	Удостоверение
10.	Вьюшкова С.А.	"Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования", Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области, "Каменск-Уральский педагогический колледж", с 18.09.2019-11.06.2020	705 часов	Диплом
11.	Быкова Н.С.	" Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования", декабрь - 2020, портал "Единый урок"	16 часов	Удостоверение
12.	Быкова Н.С.	Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», февраль -2021г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	Диплом

13.	Ситникова Н.А.	Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», февраль -2021г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	Диплом
14.	Вьюшкова С.А.	Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», февраль -2021г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	Диплом
15.	Мальцева Н.И.	Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», февраль -2021г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	Диплом
16.	Потеряева А.В.	Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», февраль -2021г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	Диплом
17.				

Приняли участие в семинарах за 2020-2021 учебный год

№	ФИО педагога	тема	объем	Документ
1.	Вьюшкова С.А.	«Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста», 19.01.2021г., Ассоциация руководителей образовательных организаций	2 часа	Сертификат
2.	Быкова Н.С.	«Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста», 19.01.2021г., Ассоциация руководителей образовательных организаций	2 часа	Сертификат
3.	Ситникова Н.А.	«Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста», 19.01.2021г., Ассоциация	2 часа	Сертификат

		руководителей образовательных организаций		
4.	Быкова Н.С.	«Проектирование модульной программы воспитания», 28.01.2021 г., Ассоциация руководителей образовательных организаций	2 часа	Сертификат
5.	Вьюшкова С.А.	«Проектирование модульной программы воспитания», 28.01.2021 г., Ассоциация руководителей образовательных организаций	2 часа	Сертификат

Педагогами проведены городские стажерские площадки:

№	тема	Дата проведения	педагоги
1.	«Совместная деятельность с детьми раннего возраста в презентации опыта работы по развитию речи с использованием игровых технологий «ИГРОМАСТЕР»	17 февраля 2021г.	Ситниковой Н.А.

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году.

Участие педагогов				
	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника	дата	результат
городские	Городской конкурс рисунков «Безопасность жизнедеятельности»	Ушакова С.В. Быкова Н.С. Потеряева А.В.	Сентябрь - 2020	Грамоты за участие
	Городской конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»	Стафеева А.В. Чепинога Е.Н.	14.10.- 05.11.2020г.	Диплом II степени
	Конкурс поделок «Права человека глазами ребёнка»	Стафеева А.В. Чепинога Е.Н. Ушакова С.В. Потеряева А.В. Быкова Н.С.	12.10.2020 по 12.11.2020г	благодарственные письма участников
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021» вышла во второй этап на муниципальном уровне	Стафеева А.В.	Ноябрь-март	4 результат во II этапе,
	Заочный фестиваль «Радуга талантов», номинации «Музыкальная мозаика», «Звонкие голоса»	Ушакова С.В. Подвойская О.В. Чепинога Е.Н. Стафеева А.В. Баженова М.А. Субачева Н.Ю.	Декабрь 2020г	Баженова М.А. Ушакова С.В. Подвойская О.В.- Диплом за 2 место, благодарственное письмо
	Городской конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов среди МДОУ «Ярче звезд»	Потеряева А.В.	Ноябрь - 2020	благодарственное письмо

	Фестиваль по легоконструированию «Легознайка»	Стафеева А.В. Чепинога Е.Н.	Декабрь - 2020	Дипломы участников)
	Городской конкурс «Зимняя мастерская»	Ушакова С.В. Подвойская С.В. Потеряева А.В. Быкова Н.С. Стафеева А.В. Чепинога Е.Н. Мальцева Н. И. Скирда Е.М.	Декабрь- 2020	Ушакова С.В. Подвойская С.В. Потеряева А.В. Быкова Н.С.- Дипломы победителей Остальные сертификаты участников
	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Колос А.О. Стафеева А.В. Ушакова С.В.	Февраль- 2021	Грамота
Социальные партнеры (библиотека)	Виртуальный конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...»	Ушакова С.В. Подвойская О.В. Баженова М.А.	08- 10.10.2020г	благодарственные письма
	Конкурс приложений по произведениям Степана Щипачёва в рамках регионального культурно- просветительского проекта «Щипачевские чтения «Ветер перемен»	Быкова Н.С. Потеряева А.Н. Ушакова С.В. Скирда Е.М.	01.10.2020г. по 20.10.2020г	Быкова Н.С. Потеряева А.Н. (Диплом за 2 место) Ушакова С.В. (Диплом за 1 место)
	День чтения -2020. Читаем книги о войне	Ушакова С.В. Подвойская О.В. Стафеева А.в. Чепинога Е.Н. Скирда Е.М.	Октябрь - 2020	благодарственные письма
	Марафон одной книги «Скоро, скоро Новый год!»	Ушакова С.В. Подвойская О.В. Быкова Н.С. Потеряева А.Н.	Декабрь - 2020	Благодарственные письма
	Городской конкурс детско- юношеского рисунка «Это все о нем, о городе моем!»	Ушакова С.В. Подвойская С.В. Потеряева А.В. Быкова Н.С. Стафеева А.В. Чепинога Е.Н. Мальцева Н. И. Скирда Е.М.	Январь-2021	Ушакова С.В. Диплом за 1 место Остальные Благодарственные письма

	Межрегиональная акция «Читаем сказы Павла Петровича Бажова	Ушакова С.В. Подвойская С.В. Потеряева А.В. Быкова Н.С. Стафеева А.В. Чепинога Е.Н. Мальцева Н. И. Скирда Е.М.	Январь-2021	Дипломы участников
всероссийские	Региональный конкурс фотографий по безопасности дорожного движения «Засветись» (областное ГИБДД)	Потеряева А.В.	Январь 2021	Диплом победителя
Интернет-конкурсы и	Всероссийский творческий конкурс «Осень на опушке краски развела!	Ушакова С.В.	Октябрь - 2020	Сертификат куратора, Диплом победителя за 1 место
	Методическая разработка на сайте infourok.ru	Чепинога Е.Н.	26.01.2021	Свидетельство
Участие детей группы				
Наименование конкурса		Ф.И.О.Участника/или кол-во	дата	результат
городские	Городской конкурс рисунков «Безопасность жизнедеятельности»	Федорова Арина	Сентябрь - 2020	Грамота за участие

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции, обеспечивать качество образовательного процесса. В 2020-2021 году в детском саду появились воспитанники категории ОВЗ, в связи с этим ведется работа по расширению педагогического состава в формировании ставки учителя-логопеда. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с декабря 2019 года.

Анализируя кадровый состав, на следующий 2021/2022 год необходимо запланировать мероприятия способствующие активности участия педагогов в городских мероприятиях, педагогических сообществах, конкурсах педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников, а так же повышения их квалификационной категории.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовывать новые методы и формы работы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновляется и пополняется в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОСДО. В каждой возрастной группе имеется мини библиотека для воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видеокартотеки обучающих фильмов. В 2019 году начали создавать электронный ресурс в форме

презентаций, наглядных видео и иллюстративных материалов для использования педагогами во время проведения НОД, а также в совместной деятельности с детьми по областям познавательное развитие (ознакомление с природным миром), социально-коммуникативное развитие (ознакомление с армией России и к дню Победы).

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой согласно требованиям ООПДО. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. При формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие современных персональных компьютеров, которые планируется приобретать при наличии финансирования.

Оценка организации учебного процесса

Учебный план Детского сада № 42 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОСДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. №1155). В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2020-2021 год составлено в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно – образовательного процесса.

Организация развивающего пространства.

Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от

17.10.2013г. №1155) по следующим принципам:

- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено свободное пространство, имеются игрушки и пособия, стимулирующие двигательную активность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Общие выводы:

1. В дошкольном учреждении повысилось качество образовательного процесса.

2. Сравнительный анализ всех направлений образовательного процесса позволил проследить динамику улучшения условий обучения, воспитания и развития воспитанников в дошкольном учреждении.

В учреждении создаются все условия для качественной работы с детьми, а именно:

1. Педагогический коллектив создаёт условия для получения качественного образования всеми воспитанниками Учреждения.

2. В соответствии с современными требованиями и поставленными задачами совершенствуется развивающая предметно-развивающая среда.

3. Созданы условия для игровой деятельности детей, способствующей формированию и укреплению психических функций, формированию волевых качеств, подготовке к новой образовательной ступени – школьному обучению.

4. Систематизирована работа по обеспечению психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Активно формируется у педагогов и родителей представления о ценности зоны актуального развития ребёнка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Стабильно повышается профессиональный уровень педагогов, обеспечивающий обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Для дальнейшего развития в Учреждении имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.