

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»
(Детский сад № 42)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Детский сад № 42

(протокол от 17.04.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детского сада № 42

 /И.А.Бочарова

17.04.2020



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 42»
за 2019 год

Содержание.

I.	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
3.	Оценка системы управления учреждением.....	8
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
4.1	Анализ реализации годовых задач. Перспективы на 2020год.....	9
4.2	Анализ оздоровительной работы.....	11
4.3	Анализ коррекционно-развивающей работы.....	13
4.4	Анализ результатов мониторинга по образовательным областям.....	14
4.5.	Анализ результатов психологической готовности к школе детей групп.....	15
4.6.	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружение....	16
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
7.	Оценка организации учебного процесса.....	23
8.	Оценка материально-технической базы.....	25
9.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.....	25
II.	Показатели деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад№42» за 2020 год.....	26

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №42» за 2019 год

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №42» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

№п\	Показатели	Единицы измерения
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42»
2.	Сокращенное название	«Детский сад №42»
3.	Тип учреждения	Бюджетное
4.	Организационно-правовая	Муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
6.	Учредитель	ОМС – «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623426, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина 48а
9.	Электронный адрес	dou_42_ku@mail.ru
10.	Информационный сайт	https://42ku.tvoyasadik.ru/
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Регистрационный номер №18708 от 23.05.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно.
12.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, выходные- суббота, воскресенье, праздничные дни 12-часовой режим пребывания

13.	Контингент воспитанников	Всего: 6 групп – 118 воспитанников, из них 2гр.- раннего возраста (30детей) 4гр.-дошкольного возраста (88 детей)
-----	--------------------------	--

2.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется:

-Федеральным законом «Об образовании в РФ» от29.12.2012г. №273-ФЗ.

-СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

-Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42».

При организации образовательной деятельности руководствовались следующими локальными актами:

–План-график мероприятий по внедрению ФГОС ДО;

–Положение о группе общеразвивающей направленности;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о группе общеразвивающей направленности;

-Положение о языке образования;

-Положение о службе комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям;

-Положение о рабочей программе по освоению детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;

-План-график мероприятий по внедрению ФГОС ДО;

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

-Программа развития Детского сада №42 на2018-2021г.г.;

-Положение о Методической службе;

В соответствии с Уставом, Детский сад реализует следующие задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

-комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Обязательная часть:

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы:

- 1.«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В.Толстикова, О.В.Савельева. Екатеринбург: ГАОУДПОСО «ИРО».–2013г.;
- 2.Составительская программа «Здоровье»;
- 3.«Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей. И.А.Лыкова: Издательство «Цветной мир», 2014г.;
- 4.Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
- 5.Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.) Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы (если таковые имеются), разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Методики и технологии, внедряемые в 2019 году, а так же педагогические проекты:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности;
- Технология лепбук в реализации проекта «Формирование представлений начал патриотизма при использовании лепбук в совместной деятельности»

Проектная деятельность, в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Возрастная группа	ФИО воспитателя	Название проекта	Цель
1	Первая разновозрастная группа раннего развития «Цыплята» (1,6-3 года)	Хорькова Л.В.	«Логоритмика для малышей»	Развитие детей раннего возраста посредством логоритмики
		Хорькова Л.В. Федорова Н.Н.	«Улыбка ребенка» (I полугодие)	Развитие психо-эмоционального состояния детей раннего возраста в адаптационный период
		Хорькова Л.В. Федорова Н.Н.	«Потешка-помощница» (II полугодие)	Развитие речи детей раннего возраста через малые фольклорные формы
2	Вторая группа раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет))	Головкова Н.В.	«Моя семья»	Формирование уважительного отношения к чувствам принадлежности к
		Горбунова О.Ю.		

				своей семье
3	Младшая группа «Радуга» (от 3 до 4 лет)	Стафеева А.В.	«Моя семья – моя радость»	Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи; помочь увидеть свое место в семье
		Чепинога Е.Н.		
4	Средняя группа «Земляничка» (от 4 до 5 лет)	Воробьева С.А.	«Театр для всех»	Развитие творческих способностей детей через театрализованные игры
		Подвойская О.В.	«Баскетбол для дошкольников»	Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста
5	Старшая группа «Смешарики» (от 5 до 6 лет)	Мальцева Н.И.	«Хочу говорить красиво»	Развитие речи детей дошкольников через ознакомление с окружающим миром родного края
		Скирда Е.М.	«Лепбук – как современное средство обучения детей дошкольного возраста»	Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста через использование лепбука в различных видах деятельности.
6	Подготовительная к школе группа «Ромашки» (от 6 до 7 лет)	Устьянцева Ю.В.	«Развитие эмоционально- волевой сферы старших дошкольников посредством здоровьесберегающей изо технологии»	Развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников посредством здоровьесберегающей изо технологии. Подготовка детей к школе.
		Потеряева А.В.	«Использование компьютерного конструктора «Знаток» в работе с детьми 6-7 лет»	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста
7	Музыкальные руководители	Баженова М.А.	«Ложки деревянные - ложки музыкальные»	Развитие чувства ритма. Умение играть на деревянных ложках
		Субачева Н.Ю.	«Звонкие голоса»	Развитие вокальных способностей детей дошкольного возраста
8	Педагог-психолог	Епифанцева О.Т.	«Двигаясь- развиваюсь»	Развитие чувства свободы через движения.

За отчетный период в детском саду проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения и дополнения в локальные акты, разработаны новые документы;
- проведена корректировка образовательной программы и рабочих программ;

Проведены мероприятия для методического и педагогического обеспечения реализации ФГОС ДО:

- Консультация «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)»

- Реализация плана - графика повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования

- Создание условий для участия педагогов в различных мероприятиях (конкурсах, форумах, семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах и др.) муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

3. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2019 года органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива:

- Принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, ответственных за пожарную безопасность, ответственного по ГО ЧС, ответственного за сайт детского сада, комиссию по охране труда;
- О проведении единых санитарных дней по профилактике ОКИ;
- Ознакомление с Положением о коррупционных рисках;
- Обеспечение информационной безопасности в Детском саде;
- Об изменении окладов;
- О закрытии Детского сада на летний период и организация подготовки к началу 2019-2020 учебного года;
- Отчет об организации работы по охране труда за II полугодие 2019 года;
- Профилактика ВИЧ-заболевания;
- Обеспечение безопасности при использовании бытового газа.

Педагогический совет –

- Педагогический совет № 1 (Установочный) (утверждение общей образовательной программы Детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана);
- Итоги летней оздоровительной работы;
- Основные направления работы Детского сада № 42 на 2019-2020 учебный год;
- Корректировка и утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год;
- Утверждение рабочих программ педагогов;
- Утверждение графиков работы узких специалистов;
- Утверждение плана работы службы сопровождения

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1 Анализ реализации годовых задач на 2019 год.

В 2019 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. *Создать и развивать условия для организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы:*

1.1. Формирование элементарных математических представлений дошкольников через интеграцию образовательных областей.

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

-Круглый стол «Формирование элементарных математических представлений в режимных моментах, совместной образовательной деятельности» (обмен опытом)

- Смотр-конкурс по ФЭМП

- Деловая игра по ФЭМП

- Консультация «Требования к центру математики в разных возрастных группах»

- Смотр-конкурс на лучший центр по математике «Математика вокруг нас»

- Открытые просмотры НОД по ФЭМП

- Оформление информационных стендов «Как занять ребенка математической игрой»

1.2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

- Консультация «Требования к центру по нравственно-патриотическому воспитанию»

- Смотр-конкурс центров по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Взаимодействие с родителями воспитанников:

- Оформление информационных стендов «Чтобы помнили...» (по патриотическому воспитанию)
- Фотовыставка «Смелый боец – везде молодец!» (фото пап, дедушек в форме солдат)
- Выставка военной игрушки своими руками «Наша армия сильна»

Привлечение родителей к военно-спортивной эстафете «А ну-ка, папы!»

- Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества

- Тематические занятия «Уроки мужества»
- Встречи с участниками боевых действий, кадровыми офицерами «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Викторина «Мы – патриоты» (старшая и подготовительная группы)
- Выставка художественных книг «Защитники Отечества»
- Чтение произведений « Земля» Я.Аким, А.Гайдар, «Поход», С.Маршак «Наша армия», С.Михалков «Быль для детей», Л.Кассиль « Твои защитники», В.Косовицкий «Будущий мужчина»...
- Выставка рисунков «Солнечный круг»
- Изготовление подарков для пап
- Выставка военной игрушки своими руками «Наша армия сильна»
- Спортивный праздник «Школа молодого бойца»

Концерт для пап к Дню защитника Родины

- Тематическая неделя, посвященная Дню Победы

- Тематические занятия: «Битва за Москву», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Этот День Победы!»
- Просмотр мультфильмов на военную тематику
- Выставка художественной литературы «Они сражались за Родину»
- Встреча с ветеранами; с людьми, которые пережили годы Великой Отечественной войны, трудились в тылу
- Экскурсия к мемориалу СОШ № 16. Возложение цветов к мемориалу
- Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт! Ничто не забыто!»

2. Развивать кадровые условия в период реализации ФГОС ДО

Для реализации поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент

реализации ФГОС»

-Консультации, мастер-классы, деловые игры, семинары - практикумы;

-Организация работы по повышению уровня использования информационных технологий (создание электронного портфолио, работа с информационными образовательными ресурсами, участие в работе над содержанием сайта детского сада, участие в интернет-конкурсах);

-Организация повышения квалификации педагогов по ФГОСДО (по графику прохождения курсов);

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, в сообществах и методических объединениях на уровне города, области;

Вывод: По результатам реализации поставленных годовых задач, можно сделать вывод, что поставленные задачи были реализованы полностью. В Детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, и повышения своей квалификации профессиональной компетенции педагогов.

4.2. Анализ оздоровительной работы

Приоритетным направлением работы Детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В Детском саду функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер.

Задачами управленческой деятельности по организации оздоровительной работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в освоении здоровьесберегающих технологий;

-обеспечение взаимодействия всех специалистов и воспитателей при организации оздоровительной работы;

-создание здоровьесберегающей среды;

-расширение знаний родителей о формах оздоровления детей.

Для обеспечения взаимодействия специалистов, медицинских работников, воспитателей групп и родителей проводилось ряд мероприятий:

1.Оформление информационных стендов: «Забавы детей зимой», «Профилактика простудных заболеваний», «Сберегаем здоровье детей весной», «Здоровье нации».

2.Собрание для родителей детей, вновь поступивших в детский сад;

3.Привлечение родителей к участию в спортивных развлечениях «Буду смелым! Буду сильным! Покорителем Вселенной!»

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

- 1.Обеззараживание помещений приемных, спален, групп, музыкально – спортивного зала бактерицидными лампами;
- 2.Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
- 3.Витаминопрофилактика;
- 4.Специфическая профилактика заболеваний (иммунизация, кислородный коктейль по желанию родителей);
- 5.Оздоровительная гимнастика после сна;
- 6.Ленивая гимнастика пробуждения;
- 7.Гимнастика для глаз;
- 8.Дыхательная гимнастика;
- 9.Пальчиковая гимнастика;
- 10.Метод закаливания стоп с использованием массажных дорожек;
- 11.Воздушные ванны.
- 12.Водные процедуры: умывание лица, шеи, рук.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в детский сад осуществляется организация медико-педагогического сопровождения.

Информация по итогам адаптационного периода

год	Степень адаптации			
	лёгкая	средняя	тяжёлая	Крайне тяжёлая
2018	53%	40%	7%	
2019	59%	41%	-	-

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Показатели заболеваемости

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Всего случаев заболеваемости	63	66	68	28	74
Вт.ч. ОРЗ, грипп	55	51	59	21	55
Пропуски по болезни 1 ребёнком	3,7	3,9	4,0	1,7	3,8

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
I	37	38	48	33	23
II	77	67	65	75	80
III	8	10	4	9	14
IV	-	-	-	-	-

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является одной из основных задач физического и психического развития ребенка, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. Поэтому большое внимание уделяется и этому вопросу. В учреждении установлен 4-х разовый режим питания. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки из цитрусовых, соки, фрукты, проводится витаминизация третьих блюд пищевой аскорбиновой кислотой. Осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, составляется индивидуальное меню для детей с пищевой аллергией (на основании справки врача, заявления родителя составляется приложение к родительскому договору, в котором согласовывается замена продуктов). Ежегодно проводится анкетирование родителей по выявлению мнения об организации питания. В целом качество питания в детском саду оценили на отлично – 57% и хорошо – 37%, удовлетворительно – 6%, таким образом, оценка родителей организации питания стабильно высокая.

Вывод: В Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проводятся профилактические мероприятия. Кроме этого проводится оздоровительная работа, способствующая физическому развитию и укреплению

4.3. Анализ коррекционно-развивающей работы.

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Функционирует кабинет педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- взаимодействием с родителями.

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе с координированы действия заведующего (председатель ПМПк), заместителя заведующего по ВМР, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Информация о деятельности ПМПк.

Форма проведения	2017	2018	2019
Индивидуальная	1	6	4
Групповая:	63	50	51
-по адаптации	30	30	30
-выпускники	33	20	21
Направлено на комиссию в ЦПМСС	1	4	4

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогом-психологом. Организована и проводится работа с детьми ОВЗ. Кроме этого проводится консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам.

4.4. Анализ результатов мониторинга по образовательным областям

Образовательные области	1балл	2балла	3балла	4балла
	(%)	(%)	(%)	(%)
Речевое развитие	12	38	50	-
Познавательное развитие	8	32	60	-
Социально-коммуникативное развитие	3	27	70	-
Художественно-эстетическое развитие	8	39	53	-
Физическое развитие	7	25	68	-
Итого:	8	32	60	-

Динамика развития детей в целом по детскому саду на достаточно высоком уровне: низкий уровень развития – 8%, средний уровень развития – 32%, высокий уровень развития – 60%.

Наиболее высокие показатели по образовательной области:

-«Социально-коммуникативное развитие» (70% - высокий уровень)

-2 место по количеству высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» (68%- высокий уровень)

-3 место по количеству высоких показателей по образовательной области «Познавательное развитие» (60% - высокий уровень)

4 место по количеству высоких показателей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (53%-высокий уровень)

Ниже остальных результаты усвоения по образовательной области:

- «Речевое развитие» (50% - высокий уровень)

Проведя сравнительный анализ с I полугодием уч.года можно сделать вывод, что динамика по области «Речевое развитие» - 32%, «Познавательное развитие» –40%, «Социально-коммуникативное развитие» - 40%, «Физическое развитие» – 25%, «Художественно-эстетическое развитие» - 27%. В целом по результатам мониторинга динамика составила – 32%.

Вывод: годовая задача на итогом педсовете на 2019-2020 уч.год была принята по совершенствованию и развитию условий для организационно-методического сопровождения развития у детей речевых умений. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

4.5. Анализ результатов психологической готовности к школе детей групп

Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась педагогом-психологом Епифанцевой О.Т. по следующим методикам:

- 1 Методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М.Семаго;
- 2 Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Щербакова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.;
- 3 Методике диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной;
- 4 Методике определения уровня кратковременной зрительной памяти Бернштейна;
- 5 Методика «Учебная деятельность» -- определение уровня произвольности Цеханской Л. И.;
- 6 Методика определение уровня креативности – модификация тестов на воображение;
- 7 Методике определения уровня тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен
- 8 Методике исследования самооценки В.Г.Шур, С.Г.Якобсон.

Проанализировав показатели по всем методикам можно констатировать:

- | | | |
|---------------------|------------|------|
| • Готовы к обучению | 14 человек | 64 % |
| • Условно готовы | 6 человек | 27 % |
| • Не готовы | 2 человек | 9 % |

Результаты диагностики учебной мотивации первоклассников–выпускников детского сада

Учебный год	Степень сформированности учебной мотивации		
	высокая	средняя	низкая
2017-2018	22%	50%	17%
2018-2019	43%	43%	14%

Результаты диагностики позволяют планировать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, осуществление индивидуального подхода, выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка, организацию помощи педагогам в подготовке детей к школе.

Вывод: В Детском саду дети получают качественную подготовку к обучению в школе с учетом целевых ориентиров ФГОСДО. Кроме этого организована работа по преемственности дошкольного и школьного обучения.

4.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников и социальным окружением.

Система взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья–ДОУ».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	83%
Неполная с матерью	18	16%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	32%

Два ребенка	53	46%
Три ребенка и более	23	22%

В 2019 году в Детском саду нет дополнительного образования, но наши воспитанники посещают кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: 5 детей;
- 2) социально-педагогическое: 11 детей;
- 3) физкультурно-спортивное: 1 человек.

В дополнительном образовании вне ДООУ задействовано 15% воспитанников Детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- 1) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 2) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- 1) оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- 2) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 3) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 4) включение родителей в управление образовательной системой Детского сада, независимую оценку качества образования.

Работа с семьями детей:

Родительские собрания с применением практико-ориентированных форм взаимодействия:

-Групповые;

-«Скоро в школу» (подготовительная группы);

-«Добро пожаловать в Детский сад» (для родителей детей, вновь поступающих в детский сад)..

Анкетирование (по плану).

Выставки совместного детско-родительского творчества (по плану).

Участие в совместных групповых проектах.

Участие в мероприятиях детского сада (по плану).

Совместное участие детей и родителей в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Работа родительского комитета.

Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп.

Участие в работе «Родительского патруля».

Индивидуальное консультирование специалистами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-медико-педагогические комиссии

Открытые просмотры образовательной деятельности (День открытых дверей). Работа страницы сайта: консультации психолога, музыкальных руководителей, новости, рекомендации, страничка безопасности.

Родители были активно включены в воспитательно-образовательный процесс. Изучались их запросы (в ходе анкетирования), продумывалось активное участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях.

Анкетирование удовлетворенности родителей образовательными услугами показало, что в целом показатель удовлетворенности составил 96%.

Социальное партнёрство

Детский сад является открытой образовательной системой, связанной с различными социальными институтами: образования, здравоохранения, культуры и др., являясь муниципальным, выполняет ряд образовательных, социокультурных функций, ведет работу с семьями, особенно с теми, кто нуждается в особой социальной защите, способствует развитию социокультурного пространства, распространяет педагогический опыт.

Взаимодействие осуществляется:

-с Филиалом библиотеки им. Пушкина - Библиотекой семейного чтения, реализуется с ними совместные проекты;

-Центром дополнительного образования (участие в городских конкурсах, фестивалях, играх).

-Каменск-Уральский педагогический колледж (работа по повышению квалификации педагогов, осуществление практики студентов);

-Центром туризма(экскурсии),

-Драматическим театром (просмотр детских театрализованных представлений),

-ОГИБДД (методическое сопровождение по организации профилактических мероприятий)

-63 отрядом федеральной противопожарной службы (городские конкурсы детско -родительского творчества, экскурсии).

Вывод: На основании полученных результатов педагогического мониторинга на следующий 2020 год запланировать работу по повышению уровня речевому развитию и экологическому развитию детей путем реализации педагогических проектов способствующих познавательному и речевому развитию дошкольников. Кроме этого, запланировать работу по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, путем внесения изменений в формируемую часть образовательной программы.

Проведя анализ содержания и качества подготовки обучающихся в целом и реализации поставленных годовых задач можно сделать вывод, что образовательная и воспитательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических и руководящих работников – 18чел.: заведующий-1; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - 1; завхоз – 1; воспитатели–12; музыкальные руководители (совместители) -2; педагог–психолог – 1.

Образовательный уровень: высшее – 10чел. (56%), среднее специальное –8 чел. (44%).

Квалификационная категория: высшая – 3чел. (18%), I кв.кат– 13 чел.(76%), соответствие занимаемой должности – 1чел.(6%), не имеют аттестации – нет.

Прошли аттестацию 4 педагогов: 3чел.– на I кв.категорию (Скирда Е.М., Потеряева А.В., Подвойская О.В. -воспитатели), 1чел.–на соответствие занимаемой должности (Воробьева С.А. -воспитатель).

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОСДО–8чел :

№	ФИО педагога	программа	объем	Документ
1.	Мальцева Н.И.	«Основы финансовой грамотности», Учебный центр «Всеобуч», город Нижний Тагил (с 14.09.2019-21.09.2019)	36 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 2019г.
2.	Скирда Е.М.	«Основы финансовой грамотности», Учебный центр «Всеобуч», город Нижний Тагил (с 14.09.2019-21.09.2019)	36 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 2019г.
3.	Быкова Н.С.	«Основы финансовой грамотности», Учебный центр «Всеобуч», город Нижний Тагил (с 14.09.2019-21.09.2019)	36 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 2019г.
4.	Харькова Л.В.	«Технологии проведения углубленной оценки функционирования детей раннего возраста и разработка по её результатам индивидуальных программ ранней помощи», «Уральский государственный	72 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 20.09.2019г.

		педагогический университет» город Екатеринбург (11.09.2019- 20.09.2019г.)		
5.	Епифанцева О.Т.	«Реализация услуг ранней помощи по развитию общения и речи у детей до 3-х лет», «Уральский государственный педагогический университет» город Екатеринбург (11.09.2019-20.09.2019г.)	72 ч.	Удостоверение о повышении квалификации 20.09.2019г.
6.	Быкова Н.С.	«Технология оказания услуг ранней помощи по развитию общения и речи, познавательной активности у детей до 3-х лет», ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» город Саратов (03.09.2019 – 30.09.2019)	72ч.	Удостоверение о повышении квалификации 30.09.2019г.
7.	Бочарова И.А.	«Технология оказания услуг ранней помощи по развитию общения и речи, познавательной активности у детей до 3-х лет», ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» город Саратов (03.09.2019 – 30.09.2019)	72ч.	Удостоверение о повышении квалификации 30.09.2019г.
8.	Головкова Н.В.	«Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога», 18.11. - 10.12. 2019 года ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	40 ч.	Удостоверение о повышении квалификации

Педагогами проведены городские стажерские площадки:

№	тема	Дата проведения	педагоги
1.	Мастер-класс «Развитие речи детей раннего возраста по методике Е.Железновой»	18.09.2019	Хорькова Л.В.
2.	«МАК. Семья» Метафорические карты в семейном консультировании–семинар практикум	19.09.2019	Педагог – психолог Епифанцева О.Т.

Участие руководителей и педагогического коллектива в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2019 году.

Уровень	Конкурс	Участники	
Городской уровень	Всероссийский конкурс "Воспитатель года России-2019"	Стафеева А.В.	Грамота участника II муниципального этапа
	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди ДОУ города Каменска-Уральского	Шатрова Н.Н.	Диплом за 3 место (май - 2019)
	Городская Квест игра «День реки. Исеть»	Быкова Н.С. Ситникова Н.А. Баженова М.А. Субачева Н.Ю. Головкова Н.В.	Диплом (август-2019)
	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» в номинации «Проведение социальной акции по безопасности дорожного движения»	Устьянцева Ю.В., Потеряева А.В	Благодарственное письмо
	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» в номинации «Обучающее занятие для детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения, как участников дорожного движения»	Мальцева Н.И. Скирда Е.М.	Благодарственное письмо
	Городской конкурс веселых семейных историй «Счастливы вместе»	Шатрова Н.Н.	Диплом победителя ноябрь-2019 (библиотека им. Пушкина)
	Городской конкурс «Йетти на Исети»	Быкова Н.С., Потеряева А.В., Скирда Е.М., Хорькова Л.В., Шатрова Н.Н.	Диплом победителя в номинации «Семейка Йетти»
Региональные, всероссийские	Областной Эко-марафон в рамках Краудфандингпроект «Подари Дерево» под девизом т «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	Все педагоги ДОУ	Благодарственное письмо
кации , интернет-	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.	Шатрова Н.Н. Быкова Н.С. Скирда Е.М.	Диплом Август -2019

	Макаренко	Ситникова Н.А. Мальцева Н.И. Потеряева А.В.	
	Публикация на сайте Инфоурок совместной деятельности по ФЭМП для детей раннего возраста	Шатрова Н.Н.	Свидетельство о публикации (22.11.2019)
	Всероссийский дистанционный профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2019» (Центр дистанционного образования)	Быкова Н.С.	Диплом призера в номинации "Лучшее эссе" Диплом за 1 место в регионе и 20 место по России

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции, обеспечивать качество образовательного процесса. В 2019 году в детском саду появились воспитанники категории ОВЗ, в связи с этим ведется работа по расширению педагогического состава в формировании ставки учителя-логопеда. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с декабря 2019 года.

Анализируя кадровый состав, на следующий 2020 год необходимо запланировать мероприятия способствующие активности участия педагогов в городских мероприятиях, педагогических сообществах, конкурсах педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников, а так же повышения их квалификационной категории.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саде имеется методический кабинет. В кабинете представлена методическая литература для педагогов, которая обновлялась и пополнялась в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОСДО. В каждой возрастной группе имеется мини библиотека воспитателей, где имеется методическая литература в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям. В группах разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, видеокартотеки обучающих фильмов. В 2019 году начали создавать электронный ресурс в форме презентаций, наглядных видео и иллюстративных материалов для использования педагогами во время проведения НОД, а также в совместной деятельности с детьми по областям познавательное развитие (ознакомление с природным миром), социально-коммуникативное развитие (ознакомление с армией России и к дню Победы).

Вывод: Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой согласно требованиям ООПДО. Но несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой,

методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. При формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие современных персональных компьютеров, которые планируется приобретать при наличии финансирования.

7. Оценка организации учебного процесса

Учебный план детского сада №42 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в детском саду с учетом специфики работы учреждения учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. №1155). В учебном плане выделены две части - обязательную часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2019 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании законодательных актов РФ и обеспечивает благоприятные условия развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка, определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно – образовательного процесса.

8. Оценка материально - технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» -отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, бетонно-блочное, двухэтажное 1978 года постройки. Состояние здания

удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь здания—1739,5 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада №42 –5125,0кв.м.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация – централизованные отсутствующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям. Вентиляция приточно – вытяжная на пищеблоке, в прачечной, в групповых помещениях. Мусор собирается и вывозится в централизованном порядке в соответствии с договором на механизированную уборку твёрдых бытовых отходов.

В соответствии с договором производственного контроля Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в г. Каменск–Уральский и Каменском районе» осуществляет ежегодную экспертизу условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно проводит замеры освещенности, шума, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Работники проходят обязательные медицинские осмотры (1 раз в год), что подтверждается санитарными книжками.

В учреждении, согласно договора, заключенным с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница город Каменск-Уральский», работают фельдшер, процедурная медсестра, осуществляется медицинское обслуживание.

Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера и процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: весы, ростомер, аптечка скорой помощи, холодильное оборудование, процедурный столик, шкаф для хранения медикаментов, медицинская кушетка, бактерицидная лампа, термоконтейнер, и другое.

Также для здоровья и безопасности детей в Детском саду имеется музыкально-спортивный зал (совмещенный), который оборудован необходимым спортивным инвентарем.

Для организации работы с детьми ОВЗ и нуждающихся в коррекционно-развивающей работе функционирует педагог-психолог, имеется кабинет психолога.

Дошкольное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет.

Для образования и развития имеется: 6 групповых блоков, состоящих из: 6 игровых, 6 спален, 6 умывальных, 6 раздевалок, 4 санузлов, 2 горшечных. Помещения оснащены необходимой мебелью. Детская мебель промаркирована, соответствует возрастным особенностям детей. Кроме этого в Детском саду имеется: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Перечень материально-технического оснащения представлен в Рабочих программах воспитателей групп, специалистов, в паспортах кабинетов. В образовательном процессе используются технические средства обучения: 3 телевизора, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система, синтезатор.

Детский сад оснащен необходимой мебелью, другим инвентарем, имеются подсобные, складские помещения, пищеблок и прачечная.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка по ПДД и стоянка для

колясок.

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиями нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, обслуживаемая ОООВДПО. Установлена система тревожной сигнализации, система видеонаблюдения.

Организация развивающего пространства.

Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) по следующим принципам:

- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрено свободное пространство, имеются игрушки и пособия, стимулирующие двигательную активность.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДООУ, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ.

**II. Показатели
деятельности Детского сада №42, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 53,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека / 46,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 46,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	13 человек/ 100%

	числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/ 15,3%
1.8.2	Первая	10 человек/ 84,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 7,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 23,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 92,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /61,5%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да/2 (совместители)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/7

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом №42



/ И.А.Бочарова