

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»
(Детский сад № 42»)*

СОГЛАСОВАН:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.04.2021 г.

УТВЕРЖДЁН:
Приказом заведующего от 30.04.2021г. № 61

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42»
за 2020 год

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №42» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности, открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»
Руководитель	Бочарова Ирина Альбертовна
Адрес учреждения	623428, Россия, Свердловская область, муниципальное образование «Каменск-Уральский городской округ», ул. Калинина, 48 ^а
Телефон, факс	(34329)30-73-60
Адрес электронной почты	dou_42_ku@mail.ru
Адрес сайта	https://42ku.tvoysadik.ru/
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск– Уральского городского округа»
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Регистрационный номер №18708 от 23.05.2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Типовое здание детского сада, бетонно-блочное, двухэтажное 1978 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Общая площадь здания–1739,5 кв.м. Общая площадь земельного участка Детского сада № 42 –5125,0кв.м.

Режим работы: учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе. Выходными днями являются: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Детский сад осуществляет формирование социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития необходимого и достаточного для освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет Детского сада. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, по инициативе родителей и педагогических работников в Учреждении создаётся совет родителей и действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует и развивается стабильно. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)». Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

В соответствии с Уставом, Детский сад реализует следующие задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в 5 период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

-комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Обязательная часть:

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

1.«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В.Толстикова, О.В.Савельева. Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО».–2013г.;

2.Составительская-программа «Здоровье»;

3.«Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей. И.А.Лькова: Издательство «Цветной мир», 2014г.;

4.Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; 5.Составительские проекты специалистов и педагогов всех возрастных групп.

Программы, технологии и методики реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции,

развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 2020 году в Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них на 01.09.2020г.:

группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет, первая младшая группа для детей с 2 до 3 лет, вторая младшая группа – с 3 до 4 лет, средняя группа – с 4 до 5 лет, разновозрастная группа – с 4 до 6 лет, разновозрастная группа – с 5 до 7 лет.

В Детском саду используются современные образовательные методики и двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, педагогическая технология – метод проектов, технология детского экспериментирования, здоровьесберегающие технологии, технологии обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности, технология по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Данные по результатам мониторинга образовательного процесса по Детскому саду в %

<i>Уровни/образовательные области</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Итого по детскому саду</i>
Высокий уровень	55%	41%	48%	56%	44%	49%
Средний уровень	40%	54%	46%	42%	46%	40%
Низкий уровень	5%	5%	6%	2%	10%	11%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса в 2020г. показал динамику по всем образовательным областям, количество детей с высоким и средним уровнем развития по физическому развитию **95%** (динамика 10%), 95% по познавательному развитию (динамика 12%), 98% по социально - коммуникативному развитию (динамика 10%), 94% по художественно-эстетическому развитию (динамика 4%), по речевому развитию - 90% (динамика 5%). В среднем отмечена динамика от 5% до 12% по сравнению с показателями мониторинга на начало учебного года. Наиболее низкие результаты освоения программного материала отмечены в группах младшего возраста, где много детей с нарушениями в речевом развитии и др..

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников, всего 114 семей.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полных семей	78	68
Неполных семей	11	10
Многодетных семей	25	22
Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	0,8
Оформлено опекунство	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детский сад платных образовательных услуг не оказывает.

*Информация о качестве результатов дошкольного обучения
и готовности воспитанников Детского сада № 42 к обучению в школе.*

Психологическое исследование готовности выпускников к обучению в школе по стандартным психологическим методикам проведено педагогом-психологом детского сада. Всего обследовано 23 ребёнка подготовительной к школе группы.

Показатели	Количество выпускников/уровень		
	В	С	Н
<i>1. Личностно - мотивационная готовность:</i>			
- произвольность	15/67%	7/28%	1/5%
- самооценка	18/80%	5/20%	-
- тревожность	2/10%	6/24 %	15/66%
Вид мотивации:			
- учебная	14/64%		
- игровая	1/5%		
- учебно-игровая	8/31%		
<i>2. Интеллектуальная готовность:</i>			
- развитие внимания	13/57%	9/38%	1/5%
- память	12/52%	9/38%	2/10%
- креативность	14/60%	7/35%	2/10%
- логическое мышление	14/60%	7/35/%	2/10%

14 (60%) детей, средний уровень – 7(35%) детей. Два ребёнка показали низкий уровень готовности к школе: у детей не сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, преобладает игровая мотивация, недостаточная эмоциональная устойчивость, низкий кругозор, словарный запас, не развиты коммуникативные умения, недостаточный уровень развития основных психических процессов. Родители этих детей отказались от комплексного обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Хочется отметить уровень сформированности учебной мотивации у 64% детей. Выявлено 2 ребёнка с игровой мотивацией, а учебно-игровая у 31 % детей. В этом неоспоримая заслуга всех участников образовательного процесса, в системе проводивших работу по развитию учебной мотивации у наших выпускников. Низкий уровень тревожности отмечен у 66 % детей, высокий уровень тревожности сохраняется у 2

детей (10%). Высокий уровень интеллектуальной готовности отмечен у 13 детей, средний уровень у 9 детей, низкий уровень у 2 детей.

Таким образом, результаты диагностики выпускников свидетельствуют о готовности 22 детей (95%) к регулярному обучению в школе.

Выводы: анализируя уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп, хочется отметить большую работу педагогов в личностном развитии и целенаправленной подготовке к обучению в школе.

Оценка качества коррекционно-развивающей работы.

В детском саду организована систематическая коррекционно-развивающая работа. Функционирует кабинет педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- составлением расписания коррекционной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- взаимодействием с родителями.

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе с координированы действия заведующего (председатель ППК), заместителя заведующего по ВМР, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей. Разработка индивидуальных программ сопровождения, анализ их результативности, выработка дальнейших рекомендаций происходит на психолого-педагогическом консилиуме.

Информация о деятельности ППК.

Форма проведения	2018	2019	2020
Индивидуальная	6	4	4
Групповая:	50	51	44
В т.ч. по адаптации	30	30	21
По выпускникам	20	21	23
Направлено на комиссию в ЦПМСС	4	4	2

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации психолого-педагогического сопровождения детей педагогом-психологом. Организована и проводится работа с детьми ОВЗ. Кроме этого проводится консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам.

За время работы педагога-психолога с целью повышения уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы, развитию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечению поддержки индивидуальности и инициативы детей с детьми подготовительных к школе групп проводились коррекционно-развивающие занятия. Программно-методическим обеспечением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой по развитию познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер, а также развитию интеллектуальной сферы и преодолению механизмов возникновения школьной дезадаптации.

Занятия проводились один раз в неделю по подгруппам. В процессе проведения психологических занятий с целью обеспечения интеллектуальной готовности к школе активно использовались методы и приёмы развития логического мышления у детей, т.к. одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить.

Были зачислены на индивидуальные занятия к педагогу-психологу по развитию базовых психологических составляющих и коррекции эмоционально-волевой сферы 8 детей. В 2020 году проведена углублённая диагностика 2 детей дошкольного возраста, которые направлены на комплексное обследование на ПМПК для решения вопроса об изменении формы обучения в связи с особенностями в развитии, 2 детей прошли данное обследование, 1 ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, а 1 ребёнок поставлен на очередь, на каждого разработаны «Индивидуальные образовательные маршруты», детям оказывалось индивидуальное сопровождение со стороны всех специалистов детского сада.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и педагогов детского сада, формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их на практике, педагогом-психологом были проведены ряд консультаций (с 01.09.2020г. в дистанционном формате), семинар «Организация инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС». Кроме того, педагогам даны ряд индивидуальных консультаций об особенностях работы с детьми раннего возраста, с детьми с признаками агрессивности, тревожности и проблемами межличностных отношений, определялись методы и приёмы в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей. В каждой группе оформлены папки «Советы психолога». Оформлен стенд для родителей «К ребенку с добром», материал в котором обновляется, подготовлены различные буклеты для родителей на темы воспитания детей.

Оценка качества медико-социальных условий.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений работы детского сада. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития ребенка. Медперсонал осуществляет систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно - эпидемиологическим режимом в группах и на пищеблоке, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного ребенка составил 8,0. Показатели посещаемости детей за год не превышают средние показатели по городу.

Распределение детей по группам здоровья (чел./%)

Кол-во чел.	Группа здоровья				Оценка физического развития			
	I	II	III	IV	высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего
114	22/ 19%	85/ 75%	5/ 4%	2/ 2%	25/ 22%	3/ 3%	79/ 69%	7/ 6%

К основной группе для занятий физической культурой относятся 107 детей, к подготовительной группе 7 детей (для этих детей снижена физическая нагрузка на занятиях физической культурой, дети не выполняют некоторые упражнения, не сдают нормы ГТО).

В детском саду реализуется программа «Здоровье». Главными условиями успешного укрепления здоровья детей в новых сложных условиях этого года были и остаются: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН (соблюдение правил и нормативов при составлении расписания НОД, обеспечение динамических пауз, маркировка мебели, правильное освещение, кварцевание и др.); обеспечение оптимального двигательного режима: физкультурные занятия, подвижные и оздоровительные игры и др.; проведение в системе закаляющих мероприятий; дифференцированный подход к детям в соответствии с их здоровьем, индивидуальными особенностями; мероприятия по улучшению эмоционального состояния воспитанников (коррекция дезадаптивного поведения, использование материалов уголков уединения, релаксация, использование различных видов гимнастик для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения и др.).

использование педагогами здоровьесберегающих технологий, тесное взаимодействие в работе с родителями (законными представителями).

Два раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль.

Проводились все мероприятия по рекомендациям в сложных условиях нашего времени: проведение утреннего приёма с опросом родителей, а также ежедневной термометрией родителей, детей и сотрудников, соблюдение масочного режима, измерение температуры детям после сна, мытье рук воспитанников под присмотром взрослых (при утреннем приёме, после посещения прогулок, туалета, перед приёмом пищи, после контакта с предметами), получение пищи и воды на пищеблоке по графику, соблюдение режима питания на группах, режима прогулок.

Для повышения компетентности 3 педагога прошли курсы «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», принимали участие в вебинарах по данной теме.

В Детском саду № 42 реализуется комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. Организована предварительная работа с родителями, как выявление и учет индивидуальных особенностей детей, консультирование по самым острым вопросам адаптационного периода, анкетирование, подготовка информационных материалов, работа с педагогами групп раннего возраста. Изменения в развитии детей отслеживаются по картам адаптации детей к условиям детского сада. Анализируются следующие показатели: эмоциональный фон поведения, познавательно-игровая деятельность, взаимоотношения с детьми и с взрослыми, реакция на изменения привычной ситуации. Результаты адаптационного периода в этом году: лёгкая степень адаптации у 13 детей (62%), средняя у 7 детей (33%), тяжёлая у 1 ребенка (5%).

Исходя из результатов опроса, подавляющее большинство родителей свидетельствуют об успешной адаптации детей к условиям детского сада, отмечают созданные для адаптации детей условия и стремятся к сотрудничеству со специалистами дошкольного учреждения.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник.

Выводы: качество медико-педагогических условий, созданных в детском саду, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели посещаемости детей, пропуски по болезни одним ребенком по детскому саду, отзывы родителей воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность кадрами: педагогами – на 96% (1 педагог в д/о), младшими воспитателями – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%. Общее количество педагогических работников – 15 человек (11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (совместители), 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

Самую большую численность составляют педагоги, имеющие стаж работы в детском саду от 0 до 5 лет - 4/27%, от 5 до 25 лет – 9/60%, свыше 25-30 лет и более – 2/13%. Разноплановость в стаже создает благоприятную обстановку в детском саду, а именно опытные педагоги передают свои знания, а молодежь привносит новое. Возрастной состав педагогического коллектива: от 20 до 30 лет – 3 (23%), 31 - 45 лет – 8 (62%), 46 лет и более – 2 (15%)

100% педагогических работников имеют среднее профессиональное или высшее образование педагогической направленности по дошкольному направлению: высшее – 8 чел – 62%, среднее профессиональное – 7/38%

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной подготовки для обеспечения успешной реализации образовательной программы. Значимым в работе детского сада является образовательный уровень педагогического коллектива, категориальный ценз.

На протяжении текущего года наблюдалось повышение уровня образования педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, посещение городских стажерских площадок, самообразование, участие в вебинарах, конференциях и др. В детском саду проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение 2020 года прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов (67 %):

Программа, количество часов	Количество педагогов
«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID 19- 36 часов	2
«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении-16 часов	1
«Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях» -72 часа	3
«Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»- 72 часа	1
Всероссийский форум «ГУГЛ-Марафон»- 20 часов	2
Курсы вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»-30 часов	4

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада остается развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. В детском саду преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании методической помощи молодым педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2020 года созданы условия:

- мотивационные для формирования поискового характера деятельности педагогов: обобщение, презентация опыта работы по обновлению содержания образования с выходом на городские методические мероприятия;
- для организации процедуры аттестации по повышению и подтверждению квалификационных категорий;
- для повышения квалификации через курсовую подготовку, участие в работе городских профессиональных сообществ с целью обмена опытом работы (в дистанционном формате с учетом новых требований к содержанию и организации работы ДОО в особых условиях);
- для участия в конкурсных и методических мероприятиях городского и иных уровней и др.

Методическая работа с педагогами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 74 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности, активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 20% педагогов публикуют собственные методические разработки на сайтах в сети Интернет: «Maam.ru», «Инфоурок» и др., 26% педагогов имеют собственные педагогические сайты в сети

Интернет. Некоторые педагоги публикуют свой опыт в печатных изданиях, в электронных каталогах;

- педагоги активно участвуют в работе стажерских площадок города, в смотрах-конкурсах. С каждым годом растет показатель, прежде всего, качественного участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Отзывы только положительные.

Главным для нас по-прежнему остается - повышение профессиональной компетентности педагогов, что позволяет вот уже не первый год выявлять передовой опыт, реализовывать новые идеи, технологии, которые в свою очередь позволяют повысить качество дошкольного образования.

Администрацией Детского сада № 42 созданы все необходимые условия для успешной подготовки и прохождения аттестации педагогическими работниками. В течение года были проведены оперативные совещания и консультации по вопросам аттестации педагогических работников на темы: «Самоанализ профессиональной деятельности», «Рекомендации по ведению сайта группы, по созданию персонального сайта педагога», организован ряд мероприятий по представлению опыта практической деятельности и др.

**Сведения о численности аттестованных педагогических и руководящих работников
Детского сада № 42 по состоянию на 31.12.2020г.**

№ п/п	Должность	Общее число аттестованных работников с учетом результатов текущего года			Аттестованных работников		Всего работников	Кол-во аттест-х (% от общего числа работников)
		высшая	первая	СЗД	всего	из них по 2 должностям и более		
1	Руководитель	-	-	1	1	-	1	100%
2	Заместители руководителя	-	-		-	-	-	-
3	Педагогические работники всего	4	7	1		-	14 (1 в д/о)	78%
ИТОГО:		11		2	12	-	15	86%

На 31.12.2020г. в детском саду 15 педагогических работников (из 15 по плану), из них имеют квалификационные категории 12 педагогов, что составляет 80% от общего количества педагогических работников детского сада: высшая кв. категория - 4 педагога, первая кв. категория - 7 педагогов, соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Не имеют квалификационной категории 2 чел., у всех стаж работы менее 2 лет, у всех запланировано проведение процедуры аттестации в 2021-22г.

В этом учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога: подтвердили ВКК - 3 педагога, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Анализ уровня условий, созданных в детском саду, позволяет сделать вывод о возможностях аттестации как стимула для развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе.

В 2020 году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через совместную работу со всеми участниками образовательного процесса.

2. Внедрить разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее ценностное развитие их личности.

3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

Для реализации годовых задач проведены различные мероприятия для педагогов и родителей воспитанников в соответствии с планом работы:

- проведение серии мероприятий в рамках реализации управленческого проекта по формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через совместную работу со всеми участниками образовательного процесса;
- создание в учреждении информационных стендов «Экологическое воспитание дошкольников» (в фойе и в родительских уголках групп);
- информирование педагогов об использовании передовых педагогических технологий педагогами города, области, страны по речевому развитию дошкольников через консультации, участие в вебинарах по теме, участие в работе городских педагогических сообществ, интернет-ресурсы и т.д.;
- обучение 2 педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам финансовой грамотности педагогов и одного педагога по работе в условиях пандемии COVID 19;
- организация непрерывной профессиональной поддержки педагогов посредством проведения методических мероприятий: педагогический совет «Речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО», организованы открытые просмотры по использованию ИКТ и дидактической игры для речевого развития дошкольника, цикл консультаций по внедрению новых педагогических технологий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее ценностное развитие их личности;
- проведение тематических собраний (в режиме онлайн) по взаимодействию с родителями по экологическому воспитанию дошкольников с использованием современных практик сотрудничества в новых условиях;
- создание электронной библиотеки методических материалов (методические рекомендации, презентации, конструкторы, наглядные пособия и пр.) для педагогов по формированию у детей информационной безопасности;
- педагоги транслировали достигнутые результаты на различных профессиональных мероприятиях (стажерские площадки, мастер-классы, конкурсы, публикации, презентации и другие формы), в т.ч. в режиме онлайн; отмечаем опыт работы педагогов по теме «Мир вокруг нас» по формированию экологической детей старшего дошкольного возраста с помощью цикла интерактивных экспериментов», представленный на стажерской площадке в режиме офлайн-квест-игры «Тайны леса»;
- проведены тематические педагогические советы по речевому развитию (в дистанционном формате);
- «Неделя профессионального мастерства» - проведение непрерывной образовательной деятельности по освоению программы за первое полугодие (январь 2020г.);
- «Неделя речи» - проведение различных форм образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников;
- проведение смотров-конкурсов условий на лучшую организацию РППС по речевому развитию, по экономическому воспитанию дошкольников;
- проведены различные мероприятия в рамках проведения объявленных месячников и декад по профилактике ДДТТ, по пожарной безопасности и пр. (тематические НОД, викторины, КВН, досуги, развлечения и др.), участие в акции «Письмо водителю», в мероприятиях «Родительский патруль» и др.

В период работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки педагоги активно проводили работу с родителями воспитанников в дистанционном формате через сайты групп, родительские чаты: консультации, родительские собрания, мастер-классы, практикумы, видео-ролики, видео-презентации по различным темам и направлениям работы с детьми.

В результате проделанной работы можно констатировать следующие результаты:

- имеет место быть повышение профессионализма педагогов;
- вырос потенциал молодых педагогов за счет посещения городских стажерских площадок, наставничества, курсовой подготовки и методической работы в ДОУ.

Педагоги принимали активное участие в работе профессиональных сообществ города, в конкурсных мероприятиях муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней,

распространяли свой опыт работы через образовательные Интернет - порталы с целью обмена опытом, налаживания профессиональных связей для качественной реализации программы.

Участие педагогов в конкурсах на муниципальном, региональном и городском уровнях

Уровень	Название	Количество участников	Результат
<i>Всероссийский</i>	Конкурс профессионального мастерства «Успешная педагогика-2020	1	Диплом 2 место
<i>Региональный</i>	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года»	1	Участие
	«Нарисуй свои права»	3	Диплом участника
	Областной день чтений «Читаем книги о войне»	1	Благодарственное письмо
<i>Городской</i>	«Читаем сказы П.П.Бажова	2	Диплом участника
	Щипачевские чтения	4	Дипломы за 1 и 2 место
	Зимняя мастерская	4	Грамота за участие за 1 место
	Конкурс рисунков По безопасности жизнедеятельности	2	Грамота
	Детский фестиваль моделей военной техники	1	Благодарственное письмо
	Конкурс патриотической песни «К подвигу героев прикоснись»	2	Благодарственное письмо
	Марафон одной книги	1	Участие
	Конкурс рисунков «Осень на опушке краски развела»»	1	Диплом второй степени

Также педагоги принимали активное участие в семинарах, форумах, вебинарах, в мастер-классах на различные темы: «Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с родителями», «Новая коронавирусная инфекция», «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», «Современные инновационные технологии в детском саду», «Культурные практики как средство развития детской индивидуальности и самостоятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Воспитаем здорового ребёнка» и другие.

Педагогическим коллективом совершенствуются условия, необходимые для развития воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Полученный результат практической деятельности соответствует поставленным задачам благодаря личной заинтересованности педагогов-участников и высокого их профессионализма.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями «Управление ДОУ», «Добрая дорога детства» и др., а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического

кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для наглядной агитации и просвещения оформлены различные стенды в группах и в холлах детского сада.

В течение учебного года ведется работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности образовательного учреждения получателям муниципальной услуги.

Информационное обеспечение Детского сада включает технические средства, обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности: мультимедийное оборудование – проектор и экран, ноутбук – 4, телевизор – 4 (приобретены на каждую возрастную группу, в кабинет педагога-психолога, в фойе детского сада), компьютер, магнитофоны – 5, колонка, микрофоны – 2, принтер лазерный –, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база приводится в соответствии с современными нормативными требованиями за счет городского бюджета и привлечения внебюджетных средств. Материально-техническая база Детского сада № 42 в целом отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, динамично развивается по мере возможности и финансирования. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В Детском саду № 42 имеются: 6 групповых помещений, 1 совмещённый музыкально-физкультурный зал, оборудован коррекционный кабинет для педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты. На территории детского сада для каждой группы оборудованы прогулочные участки стационарным, игровым и спортивным инвентарем, имеется спортивная площадка, мини-огород для осуществления опытно-экспериментальной деятельности.

Материально-техническая база в 2020 году укреплялась посредством субсидий из областного бюджета, привлечения внебюджетных средств.

В 2020 году был проведен косметический ремонт 6 групп (покраска стен, потолков, пола), покраска оборудования на всех прогулочных участках, на спортивной площадке.

Благодаря внебюджетному и бюджетному финансированию для реализации задач по финансовой грамотности дошкольников приобретен комплект дидактических и сюжетно-ролевых игр в каждую возрастную группу, методическая и детская художественная литература, для организации игровой деятельности приобретены дидактические пособия и игрушки, мягкие модули, с целью совершенствования физического развития детей приобретен спортивный инвентарь (скакалки, мячи, гимнастические палки и др.). Приобретена электронно-цифровая техника: 1 ноутбук для делопроизводителя, телевизор в фойе детского сада для предоставления информации для родителей и пр., новые шкафчики для одежды детей в приёмные в группы детские кровати в две группы раннего возраста, новые стульчики в группу раннего возраста, новые дорожки и паласы. Приобретены информационные стенды (в холлы, в группы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка и создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида детской деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.

В детском саду произошли позитивные изменения в развитии условий для речевого развития детей и экономического воспитания дошкольников. Были проведены смотри-конкурсы, которые позволили улучшить развивающую среду в детском саду по данным направлениям с учетом возрастных особенностей детей группы. Созданные условия для речевого развития детей и для

формирования основ финансовой грамотности выявили яркие возможности и творческие способности наших педагогов при создании вариантов объектов РППС.

8. Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса.

Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В соответствии с планом работы за отчётный период проведены заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП. Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт комплексной безопасности;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС дошкольного образования.

9. Заключение.

Общие выводы об эффективности деятельности учреждения.

В целом работа педагогического коллектива детского сад отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Несомненными достижениями коллектива стали:

- использование педагогами передовых методик и технологий;
- высокая активность демонстрации практического опыта педагогов городскому педагогическому сообществу;
- готовность выпускников к обучению в школе на хорошем уровне;
- постоянное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы и безопасной среды учреждения, создание современного стиля помещений образовательного учреждения;
- повышения уровня профессионализма педагогов;
- повышения уровня коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенность родителей воспитанников образовательными услугами учреждения составляет 96%.

Задачи, взятые для выполнения по результатам проведения независимой оценки качества (НОК) выполняются: постоянно повышается уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг, проводится работа по повышению уровня доступности услуг для инвалидов и пр.

Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Перспективы работы Детского сада № 42 по дальнейшей деятельности:

- Продолжить совершенствование системы условий для развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Продолжить совершенствование материально-технической базы детского сада для реализации задач ООП ДО.

Заведующий Детским садом № 42



И.А.Бочарова

**Количественные результаты деятельности Детского сада № 42
по показателям самообследования за 2020 год.**

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	114/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	114/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/1%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	8,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/100 (1 педагог в д/о)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/73% (с учетом педагога в д/о)
1.8.1	Высшая	человек/%	4/26%
1.8.2	Первая	человек/%	7/46%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	человек/%	1/13%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	15/114 100/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	человек/ человек	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	9,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	45
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещены
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да